

**- Элита -
2023 год**

Чтение и развитие речи 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Элитовская СОШ составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) и учебником Чтения для 5 класса VIII вида автора-составителя З.Ф. Малышевой (М., «Просвещение», 2012).

Цели образовательно-коррекционной работы

совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разных жанров, то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Место курса в учебном плане

Предмет «Чтение и развитие речи» надомное обучение изучается в 5 классе в объеме 68 часов. 2 часа в неделю.

Программа ориентирована на учебники: Чтение: 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений. VIII вида/ Авт.-сост. З.Ф. Малышева Москва. : «Просвещение», 2012.

Основное содержание учебного предмета

Изучаемые произведения. Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель» (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

Произведения для заучивания наизусть

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Планируемые результаты

В конце учебного года учащиеся *должны уметь*:

- правильно и осознанно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;
- обучится навыками беглого и выразительного чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям);
- выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем;
- делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя плана;
- пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста;
- самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;
- различать тему и идею произведения;
- заучивать наизусть стихотворения, басни.

Личностные результаты

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Научится в сотрудничестве с учителем:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Научится в сотрудничестве с учителем:

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научится в сотрудничестве с учителем:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Предметные результаты

Техника чтения

Ученик научится:

соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами,

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного ; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного, краткий пересказ.

Ученик получит возможность научиться:

давать оценку прочитанному;

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Д Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения. Разучивание по учебнику стихотворений.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;

читать наизусть 7-8 стихотворений;

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	2
2	Сказки	9
3	Картины родной природы	7
4	О друзьях – товарищах	6
5	Басни И.А. Крылова	2
6	Спешите делать добро	7
7	Картины родной природы	9
8	О животных	10
9	Из прошлого нашего народа	9
10	Из произведений зарубежных писателей	7
	Итого	68

Чтение (68 ч.)

№ п/п	№ п/п в разделе	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа	Дата
Устное народное творчество 2ч						
1	1	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-5	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками. Коррекция умения рассказывать считалки, потешки	4.09
2	2	1	Пословицы и поговорки. Загадки	5-8	Развивать память, внимание, мышление. Заучивать пословицы, поговорки, загадки	6.09
Сказки 9 ч.						
3	1	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка) «Как наказали медведя» (тофаларская сказка)	11-15	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	11.09
4	2	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	13.09
5	3	1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.	18.09
6	4	1	«Два Мороза» (Русская сказка) «Три дочери» (Татарская сказка)	24-28	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	20.09
7-8	5-6	2	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	25.09 27.09
9-10	7-8	2	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50		2.10 4.10
11	9	1	Обобщающий урок по теме « УНТ. Сказки»	51-52	Развивать познавательную деятельность	9.10
Картины родной природы 7 ч.						
12	1	1	Лето. 4 ч. Г. Скребницкий «Июнь»	53-55	Соблюдение пунктуации. Совершенствовать технику чтения	11.10

			И. Суриков «Ярко солнце светит...»		путём отработки выразительности.	
13-14	2-3	2	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.	16.10 18.10
15	4	1	А. Прокофьев «Берёзка» Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	61-62	Расширять словарный запас. Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	23.10
16	5	1	Осень. 3 ч. По Г. Скребицкому «Сентябрь» По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	64-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строения речи.	25.10
17	6	1	К. Бальмонт «Осень» По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	68-71	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	8.11
18	7	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...» И. Бунин «Первый снег» Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето. Осень.»	72-74, 63	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	13.11
О друзьях-товарищах 6 ч.						
19	1	1	Ю. Яковлев «Колючка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	15.11
20	2	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82		20.11
21	3	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	22.11
22	4	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91		27.11
23	5	1	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать познавательную деятельность	29.11
24	6	1	Я. Аким «Твой друг» Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	96-98		4.12
Басни И. Крылова 2 ч.						
25	1	1	И. Крылов «Ворона и Лисица» И. Крылов «Щука и Кот»	99-102	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	6.12
26	2	1	И. Крылов «Квартет» Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	102- 104	Коррекция правильного произношения, грамматического строения речи.	11.12

Спешите делать добро. 7 ч.						
27	1	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» О. Бондарчук «Слепой домик»	105-109	Развивать связную речь через пересказ.	13.12
28-29	2-3	2	В. Осеева «Бабка»	110-117	Развивать связную речь через пересказ.	18.12 20.12
30-31	4-5	2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124		25.12 27.12
32	6	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	10.01
33	7	1	В. Брюсов «Труд» Р. Рождественский «Огромное небо» Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	127-130	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности	15.01
Картины родной природы. 9 ч.						
34	1	1	Зима. 3 ч. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» Г. Скребицкий «Декабрь» К. Бальмонт «К зиме»	131-134	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	
35	2	1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
36	3	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...» С. Есенин «Берёза» А. Пушкин «Зимняя дорога»	137-139	Развивать связную речь через заучивание.	
37	4	1	Весна. 6 ч. Г. Скребицкий «Март» А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	141-144	Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Развивать артикуляционный аппарат.	
38	5	1	Г. Скребицкий «Весна - красна» Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	145-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий	
39	6	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик» Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	148-151	Совершенствовать словесную систему мышления.	
40	7	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	152-155	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать	

			А. Блок «Ворона»		словесную систему мышления.	
41	8	1	Е. Серова «Подснежник» И. Соколов – Микитов «Весна» И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...» С. Есенин «Черёмуха» Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	156- 160	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. Развивать связную речь через заучивание	
42	9	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима. Весна»	161- 162, 140	Развивать познавательную деятельность	
О животных. 10 ч.						
43- 44	1-2	2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163- 169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	
45- 46	3-4	2	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169- 175	Развивать связную речь через пересказ.	
47	5	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176- 179	Развивать зрительное восприятие, память.	
48- 49	6-7	2	Б. Житков «Про обезьянку»	180- 186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	
50	8	1	Э. Асадов «Дачники»	187- 189		
51	9	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» С. Михалков «Будь человеком»	189- 193	Расширять словарный запас.	
52	10	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193- 194	Развивать познавательную деятельность	
Из прошлого нашего народа. 9 ч.						
53- 54	1-2	2	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	195- 200	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	

55-56	3-4	2	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	201-207	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать диалогическую речь.	
57-59	5-7	3	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
60	8	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	
61	9	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата» Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	
Из произведений зарубежных писателей 7 ч.						
62-63	1-2	2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.	
64-65	3-5	2	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	
66-67	6-7	2	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать познавательную деятельность	
68	8	1	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	247-252		