

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Элитовская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

Совете МБОУ

Элитовская СОШ


И.Р. Иванова

Приказ № 111 от «29» августа

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

завуч МБОУ ЭСОШ


В.В. Истомина

Приказ № 111 от «29» августа

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЭСОШ


О.Г. Сидоренко

Приказ № 111 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Математические представления»
для обучающегося 3 «В» класса

(обучение на дому)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические представления» составлена для обучающегося 3 «В» класса (обучение на дому) на 2023 – 2024 учебный год и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии АООП и учебным планом МБОУ Элитовская СОШ в 3 классе (обучение на дому) рассчитана на 34 учебных недели (51 час в год, по 1,5 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по

высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование (51 час)				
№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности
I Раздел: Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе. Цифры. Формирование пространственных представлений. Цвет. Форма. (I полугодие – 17 ч.)				
1	Сутки. Работа с дидактическим материалом. Числовой ряд в упроченных ситуациях	1	05.09	Понятие «одинаковые». Игра «Репка» Понятия «большой- маленький». Работа в тетради на графической основе. Понятия « широкий- узкий». Пересчет количества предметов, название итогового числа. Понятия « высокий- низкий». Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей Понятия « длинный- короткий». Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с названием итогового числа. Понятия «верхний- нижний». «вверху- внизу». Игра «Магазин» Понятия « дальше- ближе». Работа в тетради на графической основе. Понятия «правый- левый», «справа- слева». Работа со счетным материалом. Понятия « между, в центре, в середине». Работа с геометрическими вкладышами. Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Обводка геометрических фигур по трафарету. Раскладывание цифр в последовательности. Сравнение соседних чисел в числовом ряду Дифференциация геометрических фигур Раскраска геометрических фигур.
2	Неделя. Знакомство с порядком дней недели. Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1	12.09	
3	Знакомство с календарем. Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1	19.09	
4	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год» . Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	1	26.09	
5	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду	1	03.10	
6	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1	10.10	
7	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом	1	17.10	
8	Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина	1	24.10	
9	Письмо цифры 6 по контуру	1	07.11	
10	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом	1	14.11	
11	Раскраска цифры 7 Лепка цифры 7 из пластилина	1	21.11	
12	Письмо цифры 7 по контуру	1	28.11	
13	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом	1	05.12	
14	Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина	1	12.12	
15	Письмо цифры 9 по контуру	1	19.12	
16	Составление числового ряда от 1 до 10. Письмо цифры 9 по контуру.	1	26.12	
17	Повторение.	1		
II Раздел: Формирование элементарных представлений о составе числа (в доступных ребенку пределах). Счет. (II полугодие – 34 ч.)				
17	Состав числа 2.	1	09.01	Работа в тетради на графической основе. Работа со счетным материалом.
18	Состав числа 3.	1	12.01	

19-20	Состав числа 4.	2	16.01 19.01	Раскладывание цифр в последовательности. Пересчет количества предметов, название итогового числа. Сравнение соседних чисел в числовом ряду Решение примеров по картинке. Дифференциация геометрических фигур Раскраска геометрических фигур.
21-22	Состав числа 5.	2	23.01 26.01	
23-24	Состав числа 6.	2	30.01 02.02	
25-26	Состав числа 7.	2	06.02 09.02	
27-28	Состав числа 8.	2	13.02 16.02	
29-30	Состав числа 9.	2	20.02 27.02	
31-32	Состав числа 10.	2	01.03 05.03	
III Раздел: Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность				
33-34	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	2	12.03 15.03	Работа в тетради на графической основе Нахождение цифр и знаков на калькуляторе Работа с калькулятором
35-36	Знак «-». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	2	19.03 22.03	
37-38	Знак «=». Запись элементарных задач на сложение в пределах 3 по образцу	2	02.04 05.04	
39-40	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5, 6 по образцу	2	09.04 12.04	
41-42	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 7,8 по образцу	2	16.04 19.04	
43-44	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 9, 10 по образцу	2	23.04 26.04	
IX Раздел: Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (I X четверть –7 часов)				
45-46	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	2	30.04 07.05	Игра «Магазин»
47-48	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с названием итогового числа	2	14.05 17.05	
49 -50	Пересчет монет от 1 до 10. Монета достоинство в 10 рублей.	2	21.05 24.05	
51	Повторение.	1	28.05	

Планируемые образовательные результаты обучения

- наличие у обучающейся на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в математическом контексте ;
- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- выделять признаки цвета, формы, величины;
- осуществлять дифференциацию геометрических фигур по образцу, по словесной инструкции:
- узнавать и называть (по возможности) наиболее характерные признаки по наблюдениям в природе, по наблюдениям на картинках) контрастных времен года, части суток, пользоваться календарем;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно);
- показывать на себе и на схеме тела основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
- располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, в центре, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу);
- понимать и использовать приемы наложения, приложения при образовании дочисловых множеств и соотношении предметов по величине:
- выделять один предмет из множества и образовывать множества предметов по подражанию и образцу:
- узнавать цифры 1 - 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1 - 5 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
- называть числовой ряд от 1 до 5, выкладывать цифры в последовательности;
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5;
- пользоваться калькулятором : узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах пяти;
- применять усвоенные элементарные математические навыки в быту (пользование телефоном, телепульта, узнавание номера дома, квартиры, и т.д.)

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующий формированию у детей доступных математических представлений.