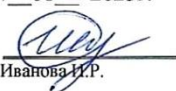


Управление образованием администрации Емельяновского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Элитовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МБОУ Элитовская СОШ
Протокол от « 29 » 08 2023г.
№ 111
Секретарь педсовета 
Иванова И.Р.

«Согласовано»
Завуч МБОУ ЭСОШ

В.В.Истомина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

на основе АООП ООО для обучающихся с РАС
(вариант 8.1. ФГОС ООО ОВЗ).

5 класс «В»

(надомное обучение)

2023 – 2024 уч.год

Учитель
Казина О.В.

- Элита -
2023 год

Математика, 5 класс, I вариант (обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащегося 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант УП
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
2. Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.» 2018.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: учебник «Математика» М. Н. Перова / учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -13-е изд. - М.: Просвещение, 2018, рабочие тетради М. Н. Перова, И. М. Яковлева / рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Математика готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимся знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающегося с умственной отсталостью легкой степени.

Актуальность разработки данной рабочей программы состоит в том, что учащийся, обучающийся по ФГОС, завершает свое обучение в младших классах и переходит в старшее звено. Рабочие программы должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающегося с умственной отсталостью.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, т.к. идет подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.

Основная **цель** изучения предмета «Математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является индивидуальная работа.

На уроках математики предлагается использовать следующие **методы обучения учащегося с интеллектуальной недостаточностью**:

- объяснительно-иллюстративный метод(учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение детьми информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой); наглядные (наблюдения, демонстрация); практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

2. Общая характеристика учебного предмета "Математика"

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Курс математики в среднем звене школы становится логическим продолжением изучения этого предмета в младших классах. Распределение учебного материала, также как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций школьников с умственной отсталостью.

Основные **задачи** реализации данного учебного предмета в 5 классе учитывают особые образовательные потребности обучающегося и заключаются в следующем:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня его знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся данной категории на пути освоения ими элементов логического мышления. Данный предмет носит предметно-практический характер и готовит обучающегося к жизни и овладению

доступными профессионально-трудовыми навыками, формирует умение действовать не только с множествами предметов, но и с числами и с геометрическими понятиями. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация;
2. Единицы измерения и их соотношения;
3. Арифметические действия;
4. Дроби;
5. Арифметические задачи;
6. Геометрический материал.

При преподавании предмета ребёнку с особыми образовательными потребностями ведущим для учителя должен быть принцип *коррекционной направленности обучения*. Особое внимание должно быть обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, а также на коррекцию всей личности в целом.

При отборе математического материала необходимо учитывать разные возможности учащегося по усвоению математических представлений, знаний, умений, практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поскольку математический материал усваивается учащимся с ОВЗ на различном уровне, программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода*.

В программе чётко обозначены базовые математические представления, которые должен усвоить учащийся и применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми могут овладеть почти все учащиеся (*минимальный уровень*) и самостоятельно применять их в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин могут быть сформированы только у отдельных обучающихся (*достаточный уровень*).

В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Однако для изучения письменных приемов возможно использование *калькуляторов* для закрепления таких тем, как: нумерация, арифметические действия с целыми числами и величинами, десятичные дроби, проверка арифметических действий и т. д. Но их использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается *ознакомление с величинами*, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Такие вычисления способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащийся смог выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении *дробей* (в 5 классе изучаются только обыкновенные дроби) организовываются практические работы (с фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. На решение *арифметических задач* отводится не менее половины учебного времени. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике и изучается во всех классах.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 5 классе на надомном обучении может составлять 85 часов (2,5 часа в неделю, 34 учебных недели). Распределение учебных часов по разделам курса в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

I четверть – 20 ч.

II четверть – 20 ч.

III четверть – 26,5 ч.

IV четверть – 21,5

Год -

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Планируемые результаты освоения программы

1) Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 5-м классе являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень для овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке	- знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том	- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с

числе с использованием калькулятора)	использованием калькулятора)
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел	- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	- знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000	- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000
	- выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочитать и умение записать числа I - XII
Единицы измерения и их соотношения	
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной	- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка	- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях)	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений
Дроби	
- знание обыкновенных дробей, умение	- знание обыкновенных дробей, их видов;

их прочитать, записать	умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия	- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)
Геометрический материал	
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов	- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
- знание радиуса и диаметра окружности, круга	- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений
	- вычисление периметра многоугольника

3) Базовые учебные действия

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осуществлять самоконтроль за свои поступки дома, в обществе, в природе;
- уважительно относиться к окружающим;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- проявлять уважение к традициям своего народа, своей страны, своей Малой Родины посредством решения задач практического содержания.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Методы диагностики и критерии результативности.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Математика» в 5 классе проводится по результатам выполнения обучающимися письменных и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Контрольные работы проводятся по изучаемым темам, по итогам каждой четверти и года.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающегося и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД также проводится в соответствии с программой, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Система оценивания

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального подхода.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащегося. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащегося по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать соответствующую работу с учащимся в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уч-ся 5 класса

Фамилия имя уч-ся Предметные результаты	I полугодие	II полугодие
знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000		
умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора)Сложение без перехода через разряд		
счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел		
знание класса единиц, разрядов в классе единиц; умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;		
умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000		
выполнение округления чисел до десятков, сотен; знание римских цифр, умение прочесть и умение записать числа I – XII		
знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений		
знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)		
выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений		
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой		
выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10,		

100 без остатка и с остатком		
выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений		
знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби		
выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)		
знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки		
знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений		
вычисление периметра многоугольника		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		

У - «удовлетворительно», до 3,4 баллов - (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Х - «хорошо», 3,5 - 4,4 бала - от 51% до 65% заданий;

О - «отлично», 4,5- 5 баллов - (очень хорошо) свыше 65%,

5. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Раздел I. Нумерация.

Тема 1. Сотня (повторение).

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;
- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

Тема 4. Римская нумерация.

- римские цифры;
- обозначение чисел I – XII.

Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.

Тема 1. Меры длины.

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.
- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

Тема 2. Меры массы.

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.
- определение массы предмета с помощью весов;
- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

Тема 3. Меры стоимости.

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,
- размен, замена нескольких купюр одной.

Тема 4. Меры времени.

- соотношение: 1 год = 365 (366) сут.
- високосный год;
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см + 45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м - 45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

Раздел III. Арифметические действия.

Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;
- табличное умножение и деление;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):
- сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);
- вычитание однозначного числа из двузначного (32 - 5);
- сложение двузначных чисел (29 + 15);

- вычитание двузначных чисел (32-15).

Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой x ;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ($55\text{см} + 45\text{см}$);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ($1\text{м} - 45\text{см}$);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ($8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} + 16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}$; $8\text{м} - 16\text{см}$; $8\text{м} - 3\text{м}16\text{см}$).

Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) ($400 + 200$; $1000 - 200$; $120 + 20$; $500 + 30$).

Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;
- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

Тема 7. Сложение с переходом через разряд.

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$);
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$);
- сложение трёхзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$);
- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.

- вычитание однозначного числа из трёхзначного ($431 - 7$);
- вычитание двузначного числа из трёхзначного ($431 - 17$);
- вычитание трёхзначных чисел ($431 - 217$);
- случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\,000 - 907$);
- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.

- умножение чисел 10, 100 на число;
- умножение числа на 10, 100.

Тема 10. Деление чисел на 10, 100.

- деление числа на 10, 100 без остатка;
- деление числа на 10, 100 с остатком.

Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

- знак умножения: « $\times$ »;
- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 13. Проверка умножения и деления.

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;
- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

Тема 15. Все действия в пределах 1 000.

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

Раздел IV. Дроби.

Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;
- нахождение одной, нескольких долей числа;

Тема 2. Образование дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 3. Сравнение дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 4. Правильные и неправильные дроби.

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;
- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

Раздел V. Арифметические задачи.

Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

- решение простых задач на нахождение части числа

Тема 2. Составные арифметические задачи.

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);
- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

Тема 5. Разностное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Тема 6. Кратное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Раздел VI. Геометрический материал.

Тема 1. Линия, отрезок, луч.

- линия: узнавание, называние, дифференциация;
- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

Тема 2. Углы.

- виды углов;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;
- построение острого, тупого углов.

Тема 3. Прямоугольник (квадрат).

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;
- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);
- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

Тема 4. Окружность, круг.

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;
- радиус, центр окружности, круга;
- построение окружности с помощью циркуля.

Тема 5. Периметр многоугольника.

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);
- многоугольники;
- периметр, вычисление периметра многоугольника.

Тема 6. Треугольник.

- элементы треугольника, название сторон треугольника;
- построение треугольника;
- вычисление периметра треугольника;
- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

Тема 7. Различие треугольников по видам углов.

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- построение прямоугольного треугольника.

Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Тема 9. Построение треугольников.

- моделирование, построение треугольников разных видов.

Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.

- обозначение радиуса окружности, круга: R;
- обозначение диаметра окружности, круга: D;
- хорда;
- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

Тема 11. Масштаб.

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;

- построение отрезков в М 1:2; М 1:5;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100;
- построение прямоугольника в масштабе.

Тема 12. Куб, брус, шар.

- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Повторение. Сотня.	7	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	индивидуальная
2	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы.	2	Линия, отрезок, луч. Углы.	индивидуальная
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	12	Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	индивидуальная
4	Геометрический материал. Многоугольники. Треугольники.	9	Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	индивидуальная
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	7	Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	индивидуальная
6	Обыкновенные дроби.	18	Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	индивидуальная

7	Геометрический материал. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.	5	Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.	индивидуальная
8	Все действия в пределах 1000. Повторение.	14	Повторение.	индивидуальная
9	Геометрический материал. Повторение. Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.	4	Повторение. Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.	индивидуальная
10	Повторение	7	Повторение пройденного за год	индивидуальная
	Итого:	85		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол -во Час ов	План ируе мая дата	Фак тиче ская дата	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Сотня. Нумерация в пределах 100.	1	04.09		Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений, таблицу умножения. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать числа, применять их при решении заданий. Уметь: устно складывать и вычитать натуральные числа с перехода через разряд.	Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, работать с учебником. Регулятивные: осуществлять поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль в совместной деятельности с учителем; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе
2.	Сотня. Нумерация в пределах 100.	1	05.09			
3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	06.09			
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	11.09			
5.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	13.09			
6.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	18.09			
7.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	19.09			
8.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1	20.09		Знать: понятия замкнутая и незамкнутая ломаные, отрезок, луч, углы, виды углов. Уметь: различать, строить, вычислять длину Знать: разряды числа, состав числа. Знать: в каких единицах	
9.	Углы. Виды углов.	1	25.09			
10.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	27.09			
11.	Состав числа в пределах 1000.	1	02.10			
12.	Состав числа в пределах 1000.	1	03.10			
13.	Округление чисел до десятков и сотен.	1	04.10			
14.	Римская нумерация.	1	09.10			

15.	Меры стоимости, длины и массы.	1	11.10		измеряется стоимости и длина, в каких единицах измеряется массы, таблицу мер массы. Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: читать, записывать, сравнивать, присчитывать по 1, 2, 3, 10, 100, выполнять измерения, выполнять измерения, применять таблицу при решении заданий. Уметь: применять их при решении заданий.	деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
16.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	16.10			
17.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	17.10			
18.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	18.10			
19.	Контрольная работа за I четверть	1	23.10			
20.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	25.10		Знать: понятие треугольник, периметр многоугольника, виды треугольников. Уметь: различать, строить, находить периметр. Знать: алгоритмы кратного сравнения чисел. Уметь: применять их при решении заданий.	
21.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	08.11			
22.	Периметр многоугольника	1	13.11			
23.	Периметр многоугольника	1	14.11			
24.	Треугольники.	1	15.11			
25.	Различение треугольников по видам углов.	1	20.11			
26.	Различение треугольников по длинам сторон.	1	22.11			
27.	Различение треугольников по длинам сторон.	1	27.11			
28.	Самостоятельная работа.	1	28.11			
29.	Разностное сравнение чисел.	1	29.11			
30.	Кратное сравнение чисел.	1	04.12			
31.	Сложение с переходом через разряд.	1	06.12			

32.	Сложение с переходом через разряд.	1	11.12		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. Знать: об образовании долей. Уметь: находить одну, несколько долей предмета, числа.	Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, работать с учебником. Регулятивные: осуществлять поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль в совместной деятельности с учителем; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
33.	Сложение с переходом через разряд.	1	12.12			
34.	Вычитание с переходом через разряд.	1	13.12			
35.	Контрольная работа за II четверть	1	18.12			
36.	Анализ контрольной работы. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	20.12			
37.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	25.12			
38.	Образование дробей.	1	26.12	Знать: об образовании дробей. Что обозначают числитель и знаменатель. Алгоритм сравнения. Правильные и неправильные дроби. Уметь: находить дроби предметов, записывать дроби, находить дроби предметов, записывать дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби. Уметь: умножать и делить числа на 10, 100, умножать 10 и 100 на число		
39.	Сравнение дробей.	1	27.12			
40.	Правильные и неправильные дроби.	1	10.01			
41.	Умножение чисел 10,100.	1	15.01			
42.	Умножение и деление на 10, 100.	1	16.01			
43.	Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10, 100.	1	17.01			
44.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	22.01			
45.	Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными.	1	24.01			
46.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	29.01		Знать: таблицу мер Знать: алгоритмы вычислений.	

47.	Меры времени. Год.	1	30.01		Уметь: выполнять замену крупных мер мелкими мерами и наоборот. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
48.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	31.01			
49.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	05.02			
50.	Арифметические действия над числами в пределах 1000.	1	07.02		Знать: таблицу мер Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять замену крупных мер мелкими мерами и наоборот. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	
51.	Проверка умножения и деления	1	12.02			
52.	Проверка умножения и деления	1	13.02			
53.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	14.02			
54.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	19.02			
55.	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1	21.02			
56.	Построение треугольников.	1	26.02			
57.	Круг, окружность. Линии в круге.	1	27.02			
58.	Радиус, диаметр, хорда.	1	28.02		Знать: геометрические фигуры: куб, брус, шар, определение прямоугольника, квадрата,	
59.	Решение задач на нахождение радиуса, диаметра.	1	04.03			
60.	Масштаб.	1	06.03			

61.	Все действия в пределах 1000. Решение задач на разностное сравнение	1	11.03		диагонали, соседние, противоположащие стороны Уметь: различать, строить.	Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, работать с учебником. Регулятивные: осуществлять поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
62.	Контрольная работа за III четверть	1	12.03			
63.	Анализ контрольной работы. Все действия в пределах 1000.Составление и решение задач.	1	13.03		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число Знать: геометрические фигуры: куб, брус, шар, определение прямоугольника, квадрата, диагонали, соседние, противоположащие стороны Уметь: различать, строить.	
64.	Все действия в пределах 1000. Составление и решение задач.	1	18.03			
65.	Все действия в пределах 1000.Умножение и деление на 10,100.	1	20.03			
66.	Все действия в пределах 1000. Решение уравнений.	1	01.04			
67.	Все действия в пределах 1000. Решение задач с помощью уравнений.	1	02.04			
68.	Все действия в пределах 1000.	1	03.04			
69.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	08.04			
70.	Все действия в пределах 1000.Умножение и деление натуральных чисел.	1	10.04			
71.	Все действия в пределах 1000. Решение задач.	1	15.04			
72.	Все действия в пределах 1000. Решение задач.	1	16.04			
73.	Все действия в пределах 1000.	1	17.04			
74.	Составление и решение задач на умножение и деление	1	22.04			

75.	Прямоугольник (квадрат).	1	24.04			
76.	Линии в прямоугольнике.	1	29.04			
77.	Построение прямоугольника	1	30.04			
78.	Куб, брус, шар	1	06.05			
79.	Итоговая контрольная работа.	1	08.05			
80.	Анализ контрольной работы.	1	13.05			
81.	Решение задач.	1	14.05			
82.	Все действия в пределах 1000. Решение задач.	1	15.05		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	
83.	Все действия в пределах 1000.	1	20.05			
84.	Повторение и закрепление пройденного.	1	21.05			
85.	Повторение и закрепление пройденного.	1	22.05			

Материалы для контроля уровня подготовки обучающейся
Контрольная работа за I четверть.

1. Устный счет

После того как 9 катеров отошли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего стояло катеров у причала.

2. Решите примеры:

$71 - 48 =$

$45 + 29 =$

$27 + 49 =$

$72 - 36 =$

$3 \times 6 : 2 =$

$4 \times 4 : 8 =$

$42 + x = 100$

$x - 67 = 91$

3. Геометрическое задание

Постройте прямоугольник, у которого основание равно 5 см, а боковая сторона - 3 см. Обозначьте его буквами. Подпишите основания и боковые стороны

4. Решите задачу.

От одной коровы за сутки получили 16 л молока, а от другой – 14 л. Всё молоко разлили поровну в три бидона. Сколько литров молока стало в каждом бидоне?

5. Переведи в сантиметры

$1\text{ м } 10\text{ см} =$

$1\text{ м } 4\text{ дм} =$

$4\text{ м } 20\text{ см} =$

$7\text{ м } 5\text{ дм} =$

Контрольная работа за II четверть.

1. Устный счет

Дополните до круглых десятков следующие числа:

19, 8, 59, 37, 86, 34, 73.

2. Решите примеры:

$$(18+27):5=$$

$$(90-87) \times 9=$$

$$16+16:4=$$

$$17+25-8=$$

$$(100-94) \times 6$$

$$(100-36):8=$$

3. Геометрическое задание

Начертите треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 3 см и вычислите периметр треугольника,

4. Решите задачу.

С первого участка собрали 380 кг картофеля, со второго – на 80 кг меньше, а с третьего – на 110 кг больше, чем с первых двух участков вместе. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

5. Сравните. Поставьте знаки $<$, $>$, $=$.

3 ц...5 кг

1 т...1000 кг

100 кг...1 ц

700 кг...1 т

300 кг...1 ц

500 г...810 г

Контрольная работа за III четверть.

1. Устный счет

Продолжи числовой ряд:

526, 527, 532

100, 200, 1000

2. Реши примеры.

$$422 + 154$$

$$630 + 236$$

$$106 + 324$$

$$345 + 126$$

$$236+8*8$$

$$345+(34+18)$$

$$518+56:8$$

$$(42+348)-270$$

3.Геометрическое задание

Навертите замкнутую ломаную линию, состоящую из трех отрезков, обозначьте ее буквами.

Закрасьте плоскость внутри ломаной линии. Найдите сумму трех сторон многоугольника.

4. Решите задачу.

В мешке 36кг лука, а в трех одинаковых ведрах 27 кг лука. Во сколько раз больше лука в мешке, чем в одном ведре?

Контрольная работа за год.

1. Устный счет

Напишите соседей следующих чисел:

..., 350,, 851,, 470,

..., 299,, 600,, 999,

2. Решите примеры.

$$X + 67 = 98 \qquad 438 + 109 =$$

$$X + 33 = 100 \qquad 143 \cdot 2 + 257 =$$

$$27 - X = 19 \qquad (800 - 476) : 4 =$$

3. Решите задачу.

На завтрак в школьную столовую пришли 232 ученика, а на обед – на 28 учеников больше. Сколько учеников пришло на завтрак и на обед?

4. Геометрическое задание

Навертите многоугольник ABCD. $AB = 2$ см, $BC = 3$ см, $CD = 2$ см, $DA = 3$ см. Найдите сумму длин сторон четырехугольника ABCD.

[illegible]

[illegible]

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;
- магнитная доска;
- наборное полотно.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

1. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А.Стребелева.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Занимательная математика Я.И.Перельман. Эксмо, 2017.
5. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя – дефектолога. О.Д. Бибина. Издательство: Владос, 2005.
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова. — М.: Просвещение, 1992.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бажноковой – М: Пр., 2011 г.
9. Путешествие по стране геометрии В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич, 1994.
10. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва- М.: Просвещение, 2018 г.

Литература для учащихся:

1. «Математика. 5 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2018 г.
2. «Математика. 5 класс». Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, М.Н. Перова, И.М. Яковлева.
3. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. А. Г. Саламатова – М.: Владос, 2014.

Приложение 1

Спецификация

контрольной работы для учащегося 5 класса за I четверть

Цель и содержание входной контрольной работы по математике

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе.

Структура КИМ

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, уравнение, геометрический материал, решение задачи.

Время и способ выполнения проверочной работы

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Содержание контрольной работы

1.Запиши число с помощью цифр: -двести тридцать пять; -триста пятнадцать; -сто сорок.
2.Вычисли: 53+24 410+230 65-41 780-260
3.Реши уравнение: $X-23=15$
4. Реши задачу по краткой записи. Зонт – 430 р. ? Перчатки – 200 р. } Сколько стоит вся покупка?
5. Геометрический материал: начертить отрезок длиной 6 см.

Спецификация
контрольной работы по математике
для учащегося 5 класса.

Цель и содержание контрольной работы

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант включает в себя четыре задания, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимся минимального уровня, а второй – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки.

Структура КИМ

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, геометрический материал, решение задачи. Контрольная работа дифференцирована, контрольные задания имеют различный уровень трудности.

Время и способ выполнения проверочной работы

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Содержание контрольной работы

1. Примеры 30 x 2 400 : 2 60 : 3 200 x 4
2. Задача В 4 коробках 400 мандаринов, поровну в каждой. Сколько мандаринов в одной коробке? В 4 коробках – м д. В 1 коробке – ? манд.
3. Задача Начертите в тетради квадрат со стороной 5см.

4. Примеры

Вычислите. На сколько больше?

100, чем 20.

Во сколько раз больше?

30, чем 3.

Спецификация

итоговой работы для учащегося 5 класса.

Цель и содержание входной контрольной работы по математике

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе на конец учебного года.

Структура КИМ

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, уравнение, геометрический материал, решение задачи.

Время и способ выполнения проверочной работы

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетради для контрольных работ.

Содержание контрольной работы

1. Сравни: 67___76 146___171
2. Вычисли: 120:3= 140+58=
3. Реши уравнение: X-17=19 X+16=23

4. Задача.

За альбом заплатили 67 р., а за цветные карандаши на 15 р. меньше. Сколько заплатили за всю покупку?

Альбом - ← }
Карандаши –

5. Геометрический материал: начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.