

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Элитовская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

Совете МБОУ

Элитовская СОШ

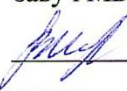

И.Р. Иванова

Приказ № 111 от «29» августа

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

завуч МБОУ ЭСОШ


В.В. Истомина

Приказ № 111 от «29» августа

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЭСОШ


О.Г. Сидоренко

Приказ № 111 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий природный мир»

для обучающегося 3 «В» класса

(обучение на дому)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Элитовская СОШ на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю) для учащегося 3 «А» класса. (обучение на дому).

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 Вариант), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения особенностей ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными задачами учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащегося и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **знать**:

- времена года, признаки времен года;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащийся будет **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (34 ч)

1. Временные представления:

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- погода в разное время года, виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;
- экскурсии в природу осенью, зимой, весной;
- одежда людей по сезону.

2. Животный мир:

- жизнь животных в разное время года;
- зимующие птицы: ворона, воробей, синица, голубь;
- перелетные птицы: скворец, грач;
- дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

3. Растительный мир:

- жизнь растений в разное время года;
- травянистые и цветковые растения;
- части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- деревья, кустарники, травы;
- подснежник, ромашка, одуванчик;
- овощи: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, лук, чеснок, редис;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

I четверть –8 ч.

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1	08.09	Экскурсия по школьному двору.	Формировать понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с растениями, произрастающими на пришкольном участке.	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.
2	15.09	Экскурсия по школе.	Формирование представлений о помещениях школы. Рассмотрение комнатных растений в школе.	Беседа, наблюдение.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
3	22.09	Рассматривание овощей.	Формирование представлений о разнообразии овощей; учить узнавать овощи на рисунках и соотносить их с натуральными объектами.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
4	29.09	Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай».	Дифференциация овощей по внешним признакам и по вкусу.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
5	06.10	Рассматривание фруктов.	Формирование представлений о разнообразии фруктов; учить узнавать фрукты на рисунках и соотносить их с натуральными объектами.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
6	13.10	Рассматривание фруктов. Сравнение фруктов.	Дифференциация фруктов по внешним признакам и по вкусу	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
7	20.10	Рассматривание фруктов. Составление рассказа из личного опыта, по образцу.	Дифференциация овощей по внешним признакам и по вкусу	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
8	27.10	Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа.	Формирование представлений о разнообразии комнатных растений, правилах ухода за ними.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.

II четверть – 8 часов

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
1	10.11	Экскурсия по школьному участку. Беседа.	Формирование представлений о простейших признаках изменений в природе осенью (листопад, дождь, пасмурно, холодно).	Фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
2 3	17.11 24.11	Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	Повторение последовательности времен года. Сравнение признаков осени и зимы.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные Картинки об осени и зиме, предметные картинки, игры.
4	01.12	Зимующие птицы.	Формировать понятие «зимующие птицы». Повторение названия знакомых птиц (воробей, ворона, синица).	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
5	08.12	Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа.	Формировать представления о снегире, особенностях его внешнего вида.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
6	15.12	<u>Практическая работа</u> -вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	Формирование практических навыков изготовления простейших кормушек для птиц.	Практическая работа по изготовлению кормушек из коробок.	Картонные коробки, пакеты из-под молока., корм для птиц.
7	22.12	Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях.	Беседа, объяснение, задания.	Презентация «Жизнь диких животных зимой».
8	29.12	Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	Уточнить и расширить знания детей о зимних праздниках. Атрибутика Нового года.	Рассматривание картинок и предметов, символизирующих Новый год (елка, елочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка).	Сюжетные картинки, предметные картинки, новогодние игрушки, елка.

III четверть – 9 часов

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
1	12.01	Зима – начало года. Признаки зимы.	Уточнить и расширить знания о зиме; узнать как провели каникулы.	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.
2	19.01	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
3	26.01	Зимняя одежда. Закрепление.	Формирование понятия о изменении одежды в зависимости от времени года.	Беседа, наблюдение.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
4	02.02	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Учить узнавать волка.	Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма.	Видеофильм «Серый волк», картинки с изображением волка, раскраска «Волк».
5	09.02	Дикie животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Учить узнавать медведя.	Беседа, объяснение, просмотр видеофильма.	Видеофильм «Хозяин леса», картинки с изображением медведя, раскраска «Медведь».
6	16.02	Дикie животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Учить узнавать лису.	Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма.	Видеофильм «Лиса, картинки с изображением лисы, раскраска «Лиса»
7	01.03	Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с зайцем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Беседа, объяснение, задания, просмотр видеофильма.	Видеофильм «Заяц», картинки с изображением зайца, раскраска «Заяц»

8	15.03	Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и серый волк».	Закрепление представлений о жизни диких животных. Внешнее описание воробья, питание, повадки.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
9	22.03	Чтение сказки «Теремок». Беседа. Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки.	Расширять знания о перелётных птицах.	Фронтальная работа при осуществлении и дифференцированного и индивидуального подхода	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.

IX четверть – 9 часов

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
1	05.04	В гости к весне. Экскурсия в природу.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжить знакомство с приметами весны.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные и предметные картинки о весне.
2	12.04	Явления природы весной.	Расширять представления о явлениях природы весной. Продолжить знакомство с приметами весны.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные и предметные картинки о весне, презентация «Весна-красна».
3	19.04	Растения весной.	Расширять представления о сезонных изменениях в жизни растений весной. Продолжить знакомство с приметами весны.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
4	26.04	Первые цветы весной: подснежники.	Знакомить учащихся с первоцветами, учить различать, называть, показывать подснежник.	Беседа, объяснение, рассматривание на картинках и на видео подснежника.	Картинки и видео о подснежниках, раскраска «Подснежник».

				Выполнение раскрашивания «Подснежник».	
5	17.05	Наблюдение за птицами (скворец, галка). Составление описательного рассказа.	Формировать представления о птицах родного края (скворец, галка).	Беседа, объяснение, рассматривание изображений птиц, выявление признаков и особенностей, отличающих этих птиц. Просмотр видеофрагментов.	Картинки и видео о птицах (скворец, галка).
6	24.05	Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка). Экскурсия на школьный участок. Рассматривание деревьев (тополь, яблоня).	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Беседа, объяснение, рассматривание изображений птиц, выявление признаков и особенностей, отличающих этих птиц. Просмотр видеофрагментов.	Изображение изученных птиц. Лото «Птицы»
7		Резервные часы			

Всего: 34 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- учебник «Живой мир. 1 класс» Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, издательство «Просвещение» 2012 г.;
- тематические паззлы и разрезные картинки;
- демонстрационный материал по темам;
- тематические трафареты;
- сюжетные картины;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;
- набор разрезных овощей и фруктов;
- лото «Фрукты и овощи»;
- серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;
- серия «Умные карточки». Мамы и малыши;
- серия «Умные карточки». Еда;
- серия «Умные карточки». Изучаем время
- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва,1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.