

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 111 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы: _____
Сидоренко О.Г.
Приказ № 1 от 29.08.2023г.

План
внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов
МБОУ Элитовская СОШ
на 2023-2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.....	4
3. Содержание и формы организации внеурочной деятельности....	5
4. Модель организации внеурочной деятельности.....	7
5. Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования.....	8
6. Внеурочная деятельность учащихся 5-11 классов МБОУ Элитовская СОШ.....	8
7. Результаты внеурочной деятельности.....	8
8. Мониторинг компетентностей обучающихся.....	9
9. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности.....	10

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ Элитовская СОШ (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Школа

самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности
- учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности (портфолио)

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие социального педагога, старшей вожатой, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая основа

1. Закон РФ «Об Образовании Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
6. Положение о внеурочной деятельности МБОУ Элитовская СОШ
7. Устав МБОУ Элитовская СОШ
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Элитовская СОШ

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

3.Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ Элитовская СОШ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как курсы, кружки, секции, круглые столы, семинары, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.

Внеурочная деятельность школы включает в себя:

1. Часы из части учебного плана образовательного учреждения, формируемого участниками образовательного процесса (учебные курсы по выбору, обязательные для посещения, часы внутришкольной системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения).
2. Часы, реализуемые через дополнительное образование сторонних организаций (ДЮСШ, спортивные секции спорткомплекса п. Элита, Элитовский ДК)
3. Часы, воспитательной деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики)

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: «Спортивно –оздоровительный туризм», «вольная борьба», «лыжи», «мини футбол», «волейбол», курсами внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Здоровый мир»,а также спортивными состязаниями, дружескими встречами по различным видам спорта, походами и др.

Общекультурное направление представлено детскими объединениями «МастерОК», «Золотая спица», «Волшебные пальчики», «Юный художник», выставками ДПИ, экскурсиями, внеклассными мероприятиями

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Основы финансовой грамотности», «Микромир», «Практическая биология», «Удивительные животные», «Вероятность и статистика», курсами по функциональной грамотности по различным предметам, викторинами, предметными олимпиадами, интеллектуальными брейн-рингами.

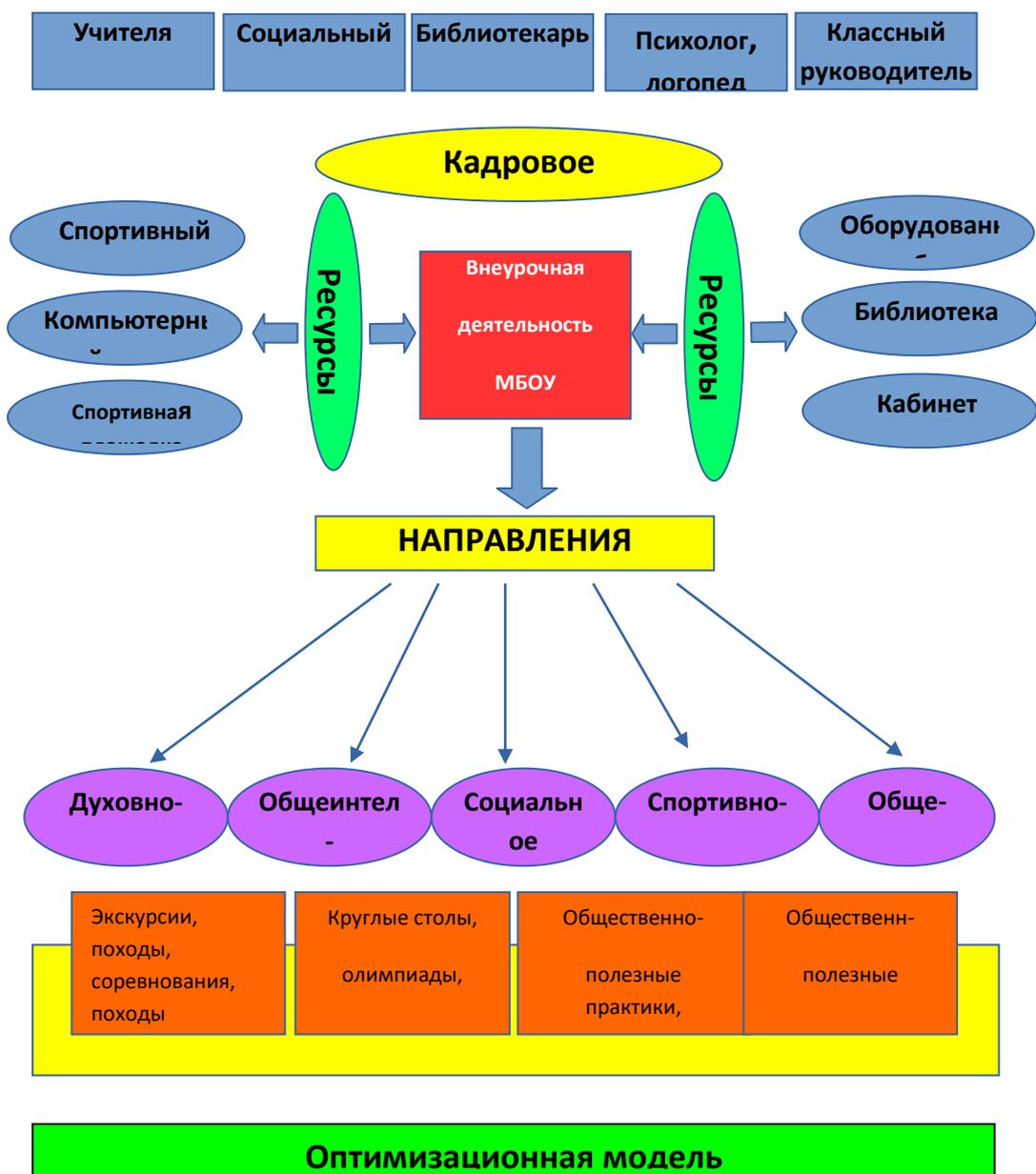
Социальное направление представлено участием в различных акциях, целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезной этому обществу. А также курсами «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, курсами «Россия – моя история», «Мой выбор», «Профориентация и самоопределение».

Духовно-нравственное направление в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа, представлено курсом «Разговоры о важном» во всех классах, экскурсиями, классными часами, внеклассными мероприятиями нравственной направленности

Социальные партнёры	Формы взаимодействия
ДЮСШ	- посещение спортивных мероприятий; -совместное проведение мероприятий, тематических бесед по пропаганде здорового образа жизни
ПРЦ УО администрации и Емельяновского района	- проведение тематических мероприятий; -участие в художественных выставках, конкурсах, смотрах; -выездные выступления в рамках реализации социального направления
Дворец пионеров г. Красноярск	-совместное проведение тематических мероприятий; -проведение экскурсий; - использование краеведческого материала для проектно-исследовательской деятельности; - участие в акциях
Библиотека п. Элита	- встречи с интересными людьми; -проведение тематических мероприятий, праздников; - профилактические мероприятия в каникулярное время
ГИБДД	-профилактическая работа по пропаганде безопасного дорожного движения; -совместное проведение тематических мероприятий; - проведение акций в рамках реализации социального направления
ДК п. Элита	Организация и проведение тематических праздников, участие в концертах, конкурсах и пр.
Спорткомплекс п. Элита	Спортивные секции, соревнования, дружеские матчи
Молодежный центр «Галактика» п.	Участие в различных акциях социальной направленности, субботниках, общественно – полезных делах, организации трудовых отрядов.

4. Модель организации внеурочной деятельности

МБОУ Элитовская СОШ



5. Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного и полного среднего общего образования

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов						

Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов за год	340 часов						
Итого	2380 часов						

«Утверждаю»
 Директор МБОУ Элитовской СОШ
 _____ Сидоренко О.Г..

**6. Внеурочная деятельность учащихся 5-11 классов МБОУ Элитовская СОШ
 2023-2024 учебный год**

№	Направление деятельности	Программа внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																	
			5 а	5 б	5 в	6 а	6 в	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	10	11	
1	Общественное	Курс «Основы финансовой грамотности»													1	1	1			
		Курс «Микромир»				1	1													
		Курс «Удивительные животные»						1	1	1	1									
		Курс «Функциональная грамотность»	1	1	1								1	1	1					
		Курс «Вероятность и статистика»											1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс	1	1	1															

		«Практическая биология»																	
		Олимпиады, викторины, конкурсы, брейн –ринги	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Решение практических задач по химии															1	1	
2	Социальное.	Акции, трудотряды, субботники	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс «Россия- мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс «Мой выбор»															1		
		Курс «Профориентация и самоопределение»																	1
3	Духовно-нравственное	Экскурсии, кл. часы, круглые столы, акции, конкурсы, детские объединения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс «Россия – моя история»	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
4	Спортивно-оздоровительное	Кл. часы, спортивные секции, соревнования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс «Подвижные игры»	1	1	1														
		Курс «Здоровый мир»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
5	Общеклассный	Классные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	уль- турное	часы, детские объединения, выставки, экскурсии																	
	Итого		1																
			0																

7. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

8. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
---------------------	------------	--------------------------------

<p>Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.</p>	<p>1.Познавательная активность обуч-ся.</p> <p>2.Произвольность психических процессов.</p> <p>3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.</p> <p>2.Педагогическое наблюдение.</p> <p>3.Оценка уровня тревожности Филиппа</p> <p>«Шкала тревожности».</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>1.Коммуникабельность.</p> <p>2.Знание этикета.</p> <p>3.Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4.Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6.Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5.Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6.Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Нравственная направленность личности.</p> <p>2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3.Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2.наблюдения педагогов</p> <p>3.изучение документации</p> <p>4. Мониторинг общего поведения</p>

9. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность обучающихся;
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- Презентация опыта на различных уровнях.