

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Элитовская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

Совете МБОУ

Элитовская СОШ


И.Р. Иванова

Приказ № 111 от «29» августа

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

завуч МБОУ ЭСОШ


В.В. Истомина

Приказ № 111 от «29» августа

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЭСОШ


О.Г. Сидоренко

Приказ № 111 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося 3 «В» класса

(обучение на дому)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающегося 3 «В» класса (индивидуальное обучение на дому) на 2023 – 2024 учебный год и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов).

Показателем усвоения обучающимся программы учебного материала 3 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Учебный предмет включает III раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, - расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Согласно учебному плану МБОУ Элитовская СОШ на изучение в 3 классе предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя, фамилию, членов семьи - графические изображения предметов - оценочные понятия хорошо - плохо - домашних животных - диких животных - прилагательные большой маленький - времена года - части суток - понятия тихо – громко, быстро - медленно - пользу домашних животных - голоса домашних животных - домашних птиц и их детенышей - буквы А, О, У, М - вежливые слова 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение школьных принадлежностей - графические изображения слов действий - домашних животных и их детенышей - диких животных и их детенышей - прилагательные длинный – короткий - место обитания диких животных - голоса диких животных - диких птиц - мебель - посуду - обитание и питание птиц - конструировать из счетных палочек буквы - предлоги на, под, в, за, перед
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - писать прямые линии - проводить линии по пунктиру - слушать короткие рассказы - составлять простые предложения по предметным картинкам - писать буквы А, О, У, М 	<ul style="list-style-type: none"> - писать прямые наклонные линии - ухаживать за домашними животными - использовать в речи вежливые слова - выполнять штриховку - отвечать на вопросы по содержанию короткого текста - составлять рассказ описание по схемам и картинкам - пересказывать короткие тексты - писать буквы А, О, У, М, И, С, Н, Е - читать слоги

Содержание программы

№ Раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Коммуникация	Знание своего имени, фамилии, имен членов семьи. Вербальные и невербальные средства общения. Оценочные понятия. Эмоции человека. Вежливые слова. Правила просьбы и отказа.	4
2	Развитие речи	Домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, домашние птицы и их детеныши, дикие птицы. Времена года, части суток. Сад, фрукты, огород, овощи. Польза и уход за домашними животными. Голоса животных и птиц. Прилагательные. Дифференцирование понятий «Дикие и домашние животные». Составление простых предложений по предметным картинкам. Чтение, обсуждение и пересказ коротких сказок. Беседы по сюжетным картинкам. Предлоги, наречия.	28
3	Чтение и письмо	Письмо, чтение букв и слогов, письмо по пунктирным линиям, штриховка. Изучение букв А, О, У, М, И, С, Н, Е. Конструирование и письмо букв.	36
Итого: 68 часов			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема	Дата
І четверть – 16 часов			
Раздел Коммуникация			
1	1	«Здравствуй школа!»	05.09
2	2	Слова – приветствия и прощания	08.09
Раздел Чтение и письмо			
3	1	Звук и буква У, О.	12.09
4	2	Звук и буква А, М.	15.09
5	3	Чтение слогов с буквами А, О, У, М.	19.09
Раздел Развитие речи			
6	1	Времена года. Осень	22.09
7	2	В нашем огороде. Составление рассказа по картинкам	26.09
8	3	Сад. Составление рассказа по картинкам	29.09

9	4	Домашние животные	03.10
10	5	Дикие животные	06.10
11	6	Дикие птицы.	10.10
12	7	Домашние птицы	13.10
Раздел Чтение и письмо			
13	1	Звук и буква И, и	17.10
14	2	Письмо буквы И по точкам	20.10
15	3	Письмо буквы И самостоятельно	24.10
16	4	Чтение слогов с буквами И.	27.10
II четверть - 16 часов			
17	5	Звук и буква С	07.11
18	6	Письмо буквы С по точкам	10.11
19	7	Письмо буквы С самостоятельно	14.11
20	8	Чтение слогов с буквами С.	17.11
Раздел Развитие речи			
21	1	Сказка «Бегемот, который боялся прививок».	21.11
22	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дети и щенки».	24.11
Раздел Коммуникация			
23	1	Правила просьбы и отказа	28.11
24	2	Вежливые слова	01.12
Раздел Чтение и письмо			
25	1	Звук и буква Н, н	05.12
26	2	Письмо буквы Н по точкам	08.12
27	3	Письмо буквы Н самостоятельно	12.12
28	4	Чтение слогов с буквами Н.	15.12
29	5	Звук и буква Е, е	19.12
30	6	Письмо буквы Е по точкам	22.12
31	7	Письмо буквы Е самостоятельно	26.12
32	8	Чтение слогов с буквами Е.	29.12
III четверть – 22 часа			
Раздел Развитие речи			
33	1	Времена года. Зима	09.01
34	2	Части суток	12.01
35	3	Мебель	16.01
36	4	Посуда	19.01
Раздел Чтение и письмо			
37	1	Звук и буква Т, т	23.01
38	2	Письмо буквы Т по точкам	26.01
39	3	Письмо буквы Т самостоятельно	30.01
40	4	Чтение слогов с буквами Т	02.02
41	5	Звук и буква К, к	06.02
42	6	Письмо буквы К по точкам	09.02
43	7	Письмо буквы К самостоятельно	13.02
44	8	Чтение слогов с буквами К.	16.02
Раздел Развитие речи			
45	1	Чтение сказки «Курочка ряба»	20.02
46	2	Пересказ сказки «Курочка ряба» по картинкам	20.02

47	3	Чтение сказки «Колобок»	27.02
48	4	Пересказ сказки «Колобок» по картинкам	01.03
49	5	Сказка «Теремок»	05.03
50	6	Пересказ сказки «Теремок» по картинкам	05.03
51	7	Времена года. Весна	12.03
52	8	Сказка «Волк и семеро козлят»	15.03
53	9	Сказка «Три медведя»	19.03
54	10	Сказка «Заюшкина избушка»	22.03
IV четверть – 14 часов			
Раздел Чтение и письмо			
55	1	Звук и буква И, С	26.03
56	2	Чтение слогов с буквами И, С	29.03
57	3	Письмо букв И, С	02.04
58	4	Звук и буква Н, Е	05.04
59	5	Чтение слогов с буквами Н, Е	09.04
60	6	Письмо букв Н, Е.	12.04
61	7	Звук и буква Т, К	16.04
62	8	Чтение слогов с буквами Т, К.	19.04
63	9	Письмо букв Т, К.	23.04
Раздел Развитие речи			
64	1	Предлоги «на», «под», «в».	26.04
65	2	Предлоги «за», «перед».	30.04
66	3	Наречия: «громко – тихо», «быстро – медленно».	07.05
67	4	Наречия далеко, близко.	14.05
68	5	Времена года. Лето	17.05

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. –</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Овощи и фрукты» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»</p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

		<p>М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>http://festival.1september</p>	
--	--	--	--	--