

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Элитовская СОШ**

**МБОУ Элитовская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МБОУ Элитовская СОШ

  
И.Р. Иванова  
Приказ № 1 от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч МБОУ ЭСОШ

  
В.В. Истомина  
Приказ № 1 от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЭСОШ

  
О.Г. Сидоренко  
Приказ № 1 от 29 августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(вариант 5.2)**

для обучающегося 1 «В» класса

Составитель:  
Артюгина Татьяна Сергеевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

#### *Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:*

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

#### *Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи*

Дети с тяжёлыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

#### ***Цели реализации адаптированной рабочей программы:***

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### ***Дополнительные коррекционные задачи реализации:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):**

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- 2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитикосинтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения

комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч. (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                       | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ        |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                    | Составление<br>небольших рассказов<br>повествовательного<br>характера по серии<br>сюжетных картинок,<br>материалам<br>собственных игр,<br>занятий, наблюдений                                                                            | 5                | 0                     | 0                      |                  | Работа с серией<br>сюжетных картинок,<br>выстроенных в пра<br>вильной<br>последовательности:<br>анализ<br>изображённых собы<br>тий, обсуждение<br>сюжета, составление<br>устного рассказа с<br>опорой на картинки;                      | Устный<br>опрос;           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>                                                                                                                              |
| Итого по разделу        |                                                                                                                                                                                                                                          | 5                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. Фонетика      |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.                    | Звуки речи.<br>Интонационное<br>выделение звука в<br>слове. Определение<br>частотного звука в<br>стихотворении.<br>Называние слов с<br>заданным звуком.<br>Дифференциация<br>близких по акустико-<br>артикуляционным<br>признакам звуков | 2                | 0                     | 0                      |                  | Игровое<br>упражнение «Есть<br>ли в слове заданный<br>звук?» (ловить мяч<br>нужно только тогда,<br>когда ведущий<br>называет слово с<br>заданным звуком,<br>отрабатывается<br>умение определять<br>наличие заданного<br>звука в слове); | Устный<br>опрос;           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 2 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);                                                                                | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог                                                                                                | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                                                                                                                              | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;                                                                                                                   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |

|                  |                                                                                                                                                                                  |    |   |   |  |                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5.             | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)             | 4  | 1 | 0 |  | Стартовая диагностическая работа;                                   | Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> |
| 2.6.             | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3  | 0 | 0 |  | Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                  | 17 |   |   |  |                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Раздел 3. Письмо.  
Орфография и  
пунктуация**

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5 | 0 | 1 |  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;      | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа                                                                                                                                 | 7 | 0 | 2 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв             |   |   |   |  | составление буквы из элементов;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 9 | 0 | 2 |  | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                        | 5 | 0 | 3 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;<br>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;<br>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                                                                 | 5 | 0 | 2 |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;<br>Упражнение: запись письменными буквами слова/предло                                                                                                                                                                          | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                         |   |   |   | жения/короткого текста, написанного печатными буквами;<br>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса                                                | 4 | 0 | 0 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;                      | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                         | 5 | 0 | 1 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 3 | 0 | 1 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;                                                                | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>                                                             | 6 | 0 | 3 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста                           | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/</a> |

|                                         |                                                                                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                 |    |   |   | слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;                                                                                                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5  | 0 | 2 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;                                                                    | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/</a> |
| 3.11.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                             | 3  | 0 | 1 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 3.12.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения                                                      | 3  | 0 | 1 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;                                                                    | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                                 | 60 |   |   |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |                                                                                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                                                                                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения                                                            | 5  | 0 | 0 | Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;                                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу          |                                                                                                                                                       | 5 |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. <b>Фонетика</b> |                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);                                                                                                                          | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |
| 2.2.                      | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].                               | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;                                                                                                                                  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>                                                                                                                              |
| 2.3.                      | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                             | 1 | 0 | 1 |  | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> |
| Итого по разделу          |                                                                                                                                                       | 3 |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. <b>Графика</b>  |                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 3 | 0 | 1 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|      |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление).                                           | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a> |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;                         | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Итого по разделу | 9 |  |
|------------------|---|--|

#### Раздел 5. Синтаксис

|      |                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a> |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 2 | 0 | 0 |  | ; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.                              | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 0 | 2 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/</a>                                                                                                                              |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1.                              | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;<br>- сочетания <b>чк, чн</b> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 8 | 1 | 4 |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;<br>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;<br>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;<br>Промежуточная диагностическая работа; | Диктант;             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a> |

|                         |                                      |    |   |   |  |                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.                    | Усвоение алгоритма списывания текста | 3  | 0 | 1 |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a> |
| Итого по разделу        |                                      | 11 |   |   |  |                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 7. Развитие речи |                                      |    |   |   |  |                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми                               | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление).                                     | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;                                                      | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;                                                                      | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                    |     |   |    |  |                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).                                          | 2   | 0 | 0  |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0  |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;                                      | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                    | 10  |   |    |  |                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                    | 0   |   |    |  |                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 132 | 2 | 31 |  |                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                              | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Речь устная и письменная.<br>День Знаний.                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Предложение как единица<br>речи                                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Предложение и слово                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Устная речь. Слово и слог                                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Письменная речь. Слог и<br>ударение.<br>Международный день<br>распространения<br>грамотности | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Слова и звуки в нашей<br>жизни                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Звуковой анализ слова                                                                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Деление слова на слоги                                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Слог-слияние                                                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Гласные и согласные звуки                                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Звуки и буквы                                                                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Гласная буква А                                                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|     |                       |   |   |   |  |                                   |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 13. | Гласная буква О       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 14. | Гласная буква И       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 15. | Гласная буква Ы       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 16. | Гласная буква У       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 17. | Гласные звуки и буквы | 1 | 1 | 0 |  | Стартовая диагностическая работа; |
| 18. | Согласная буква Н     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 19. | Согласная буква С     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 20. | Согласная буква К     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |

|     |                                                   |   |   |     |  |                      |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 21. | Согласная буква Т                                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 22. | Согласные буквы.<br>Правописание имен собственных | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 23. | Согласная буква Л                                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 24. | Написание слов с буквой Л                         | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 25. | Согласная буква Р                                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 26. | Согласная буква В                                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 27. | Гласная буква Е                                   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 28. | Написание слов с буквой Е                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|     |                                                   |   |   |     |  |                      |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 29. | Согласная буква П                                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 30. | Написание слов с буквой П                         | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 31. | Согласная буква М.<br>Москва- столица России.     | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 32. | Написание слов с буквой М                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 33. | Согласная буква З                                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Написание слов с буквой З. Звонкие и глухие звуки | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 35. | Согласная буква Б.<br>Написание слов с буквой Б   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 36. | Согласная буква Д                                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 37. | Написание слов с буквой Д                         | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 38. | Гласная буква Я. Россия- Родина моя               | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 39. | Написание слов с буквой Я                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 40. | Написание слов с буквами Е и Я                    | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 41. | Согласная буква Г.<br>Написание слов с буквой Г   | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |

|     |                                                                                      |   |   |     |  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 42. | Согласная буква Ч .<br>Написание слов с буквой Ч                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 43. | Буква Ъ                                                                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 44. | Разделительный мягкий знак                                                           | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 45. | Согласная буква Ш.<br>Написание слов с буквой Ш                                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 46. | Согласная буква Ж.<br>Написание слов с буквой Ж                                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 47. | Написание слов с буквами Ж и Ш                                                       | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 48. | Буквосочетания ЖИ и ШИ                                                               | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 49. | Гласная буква Ё. Написание заглавной и строчной букв Ё,ё. Написание слов с буквой Ё. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 50. | Согласная буква Й                                                                    | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 51. | Написание слов с буквой Й                                                            | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 52. | Согласная буква Х<br>.Написание слов с буквой Х                                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |

|     |                            |   |   |     |  |                      |
|-----|----------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 53. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 54. | Гласная буква Ю            | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 55. | Написание слов с буквой Ю  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 56. | Согласная буква Ц          | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|     |                                       |   |   |     |  |                      |
|-----|---------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 57. | Написание слов с буквой Ц             | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 58. | Гласная буква Э                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 59. | Написание слов с буквой Э             | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 60. | Согласная буква Щ                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 61. | Написание слов с буквой Щ             | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 62. | Согласная буква Ф.<br>Российский флот | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 63. | Написание слов с буквой Ф             | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 64. | Буква Ъ                               | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 65. | Правописание слов Ъ и Б               | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 66. | Разделительные знаки                  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 67. | Оформление предложений                | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |

|     |                                                                     |   |   |     |  |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 68. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»                        | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 69. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»         | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 70. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 71. | Составление и написание предложений                                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 72. | Предлоги и их роль в предложении                                    | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 73. | Местоимения                                                         | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 74. | Безударные гласные в корне слова                                    | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 75. | Звонкие и глухие согласные в корне слова                            | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |

|     |                                                 |   |   |     |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 76. | Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА                       | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 77. | Правописание ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН                   | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 78. | Заглавная буква в словах                        | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 79. | Деление слов на слоги.<br>День российской науки | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                               |   |   |     |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 80. | Основа предложения                                                            | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 81. | Алфавит                                                                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 82. | Расположение слов в алфавитном порядке                                        | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 83. | Наша речь                                                                     | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 84. | Устная и письменная речь                                                      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 85. | Текст и предложение                                                           | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 86. | Предложение. День защитников Отечества.                                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 87. | Диалог                                                                        | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 88. | Роль слов в речи                                                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 89. | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов             | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 90. | «Вежливые» слова                                                              | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 91. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 92. | Слог как минимальная произносительная единица                                 | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа; |

|     |                       |   |   |     |  |                      |
|-----|-----------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 93. | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
|-----|-----------------------|---|---|-----|--|----------------------|

|      |                                                       |   |   |     |  |                      |
|------|-------------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 94.  | Перенос слов по слогам                                | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 95.  | Упражнение в переносе слов.                           | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 96.  | Упражнение в написании слов и предложений             | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 97.  | Ударение (общее представление)                        | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 98.  | Ударные и безударные слоги                            | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 99.  | Звуки и буквы                                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 100. | Звуко-буквенный анализ слов                           | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 101. | Русский алфавит                                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 102. | Расположение слов в алфавитном порядке                | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 103. | Гласные звуки и буквы                                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 104. | Гласные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 105. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э               | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                  |   |   |     |  |                      |
|------|------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 106. | Обозначение ударного гласного буквой на письме                   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 107. | Особенности проверяемых и проверочных слов                       | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 108. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах               | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 109. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах               | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа; |
| 110. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа; |

|      |                                                                                                            |   |   |     |  |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------|
| 111. | Согласные звуки и буквы                                                                                    | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 112. | Слова с удвоенными согласными                                                                              | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 113. | Слова с буквами И и Й                                                                                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 114. | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                           | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 115. | Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки<br>Обозначение мягкости согласных звуков гласными | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                    |   |   |     |  |                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|---------------------------------------------------------|
| 116. | Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант;            | 1 | 1 | 0   |  | Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант; |
| 117. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком                | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа;                                    |
| 118. | Перенос слов с мягким знаком                                       | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                    |
| 119. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений            | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                    |
| 120. | Глухие и звонкие согласные звуки                                   | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                    |
| 121. | Парные глухие и звонкие согласные звуки                            | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                    |
| 122. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                           |
| 123. | Правописание парных согласных звуков на конце слов                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                    |
| 124. | Упражнение в написании слов с парными согласными звуками           | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                    |
| 125. | Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»                      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                           |

|                                        |                                                                               |     |   |    |  |                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|------------------|
| 126.                                   | Буквосочетания<br>ЧК, ЧН, ЧТ                                                  | 1   | 0 | 0  |  | Устный<br>опрос; |
| 127.                                   | Написание слов с<br>буквосочетаниями<br>ЧК, ЧН, ЧТ                            | 1   | 0 | 0  |  | Устный<br>опрос; |
| 128.                                   | Буквосочетания ЖИ-ШИ,<br>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ                                         | 1   | 0 | 0  |  | Устный<br>опрос; |
| 129.                                   | Правописание гласных<br>после шипящих в<br>сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-<br>ЩА, ЧУ-ЩУ | 1   | 0 | 0  |  | Устный<br>опрос; |
| 130.                                   | Заглавная буква в словах                                                      | 1   | 0 | 0  |  | Устный<br>опрос; |
| 131.                                   | Повторение и обобщение<br>изученного материала по<br>теме «Звуки и буквы»     | 1   | 0 | 0  |  | Устный<br>опрос; |
| 132.                                   | Проект «Сказочная<br>страничка»                                               | 1   | 0 | 0  |  | Устный<br>опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                               | 132 | 2 | 31 |  |                  |

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи для 1 класса (в 4 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко О.Е., Обухова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. К УМК В.Г.Горецкого "Школа России". Москва, "ВАКО";

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого "Школа России". 1 класс. Москва, "ВАКО"

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Магнитная доска и набор магнитных букв и схем

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

#### *Система специальных условий*

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья по УМК «Школа России».

С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР могут применяться специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

| Дидактическое<br>обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методическое<br>обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. — М.: Просвещение.</li><li>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.</li><li>3. Крылова Н. Л., Писарева И. Б., Ипатова Н. Л. Логопедический букварь. — М.: АСТ-ПРЕСС.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.</li><li>2. Венедиктова Л. В., Лалаева Р. И. Русский язык. // МО ПО РФ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. — М.: Просвещение.</li></ol> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Шклярова Т. В. Прописи. Учимся писать красиво и грамотно. Пособие для детей 5—7 лет. — М.: Грамотей. | 3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение.<br>4. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение.<br>5. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение.<br>6. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.<br>7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.<br>8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Материально-техническое обеспечение*

| <b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>                                                                         | <b>Количество</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Стол учительский с тумбой                                                                                                                           | 1                 |
| Стул для педагога                                                                                                                                   | 1                 |
| Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая росто-возрастным особенностям                       | 12                |
| Стул ученический, регулируемый по высоте                                                                                                            | 12                |
| Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.                                                                    | 1                 |
| Принтер                                                                                                                                             | 1                 |
| Мультимедийный проектор                                                                                                                             | 1                 |
| Компьютер                                                                                                                                           | 1                 |
| Сканер                                                                                                                                              | 1                 |
| Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием                                                                                                   | 1                 |
| Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей | 1                 |

|                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы) — электронный вариант                                        | 1 |
| Магнитная азбука демонстрационная ламинированная                                                                              | 1 |
| Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная                                                                        | 1 |
| Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная                                                            | 1 |
| Касса букв и слогов                                                                                                           | 1 |
| «Лента памяти» букв                                                                                                           | 1 |
| Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»                                             | 1 |
| Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» для 1—2 классов с методическими рекомендациями | 1 |