

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Элитовская средняя общеобразовательная школа
Емельяновского района Красноярского края
(МБОУ Элитовская СОШ)

Согласовано на педагогическом совете
МБОУ Элитовской СОШ
Протокол от 25.03.2022г №6

Утверждаю:
Директор МБОУ Элитовской СОШ
_____ О.Г.Сидоренко
25.03.2022

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Элитовской СОШ
за 2021 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Элитовская средняя общеобразовательная школа Емельяновского района Красноярского края
Руководитель	Сидоренко Ольга Геннадьевна
Телефон (факс)	8-391-33-2-94-22 ;(факс) 8-391-2-52-93-35
Адрес электронной почты	elitovskaya.sosh@mail.ru
Адрес и местонахождение	663011 Красноярский край Емельяновский район п. Элита ул. Микрорайон стр 7
Сайт	http://элитовская-школа.рф/
Учредитель	Муниципальное образование Емельяновский район Красноярского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Емельяновского района в лице МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
Дата создания	1966
Лицензия	№ 7842-л от 17 февраля 2015 Министерство образования и науки Красноярского края регистрационный серия 24ЛО1 № 0000995
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 №0000843 выдан Министерством образования и науки Красноярского края Дата выдачи 04.02.2015

Общее образование в Учреждении реализуются по трем уровням образования:
начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
среднее общее образование(нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы

А) Начальное Общее Образование

ООП НОО

Б) Основное Общее Образование

ООП ООО

ООП ПО БУП

В) Среднее Общее Образование

ООП СОО ФГОС

Г) Адаптированные Общеобразовательные Программы

Адаптированная Программа_8_3 (1)

Аооп Ноо Вариант 8.1

Аооп Ноо Вариант 8.3

Аооп Овз Зпр 7.1

Аооп Интеллектуальные Нарушения

Аооп_Аооп ТНР

Аоп Для Слабовидящих Обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФГК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (начальное общее образование , основное общее образование, среднее общее образование), а также адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, интеллектуальные нарушения) в условиях инклюзии, (модель инклюзивного образования) а также в соответствии с учебными планами: (Учебный план НОО, ООО, СОО, Учебный план основного образования (интеллектуальные нарушения), Учебный план АООП ООО для индивидуального обучения на дому(интеллектуальные нарушения), Учебный план для учащихся с ОВЗ (ЗПР), План внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, календарный учебный график, расписанием занятий, графиком промежуточной аттестации.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК ГОС).

Реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

Школа занимается в две смены. Обучающиеся 1-11 классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.

Продолжительность учебного года и каникул за отчётный период регулируется Календарным учебным графиком .Форма обучения – дневная, очная, индивидуально на дому.

Режим работы школы: вход учеников в здание – 07.30. Начало занятий – 8.00.

С 1 по 9 классы организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

II Система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности..

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательной деятельности учреждения; – разработка и утверждение образовательных программ учреждения;

	– определение основных направлений учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; – принятия локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и др. - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избирание представителей работников в органы и комиссии учреждения; - избрание членов в Управляющий совет учреждения от работников учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения
Совет родителей (законных представителей) школы	К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится: - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения.
Совет учащихся школы	Компетенция: - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; - участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФГК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), а также адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, интеллектуальные нарушения) в условиях инклюзии, ([модель инклюзивного образования](#)) а также в соответствии с учебными планами: (Учебный план НОО, ООО, СОО, Учебный план основного образования (интеллектуальные нарушения), Учебный план АООП ООО для индивидуального обучения на дому (интеллектуальные нарушения), Учебный план для учащихся с ОВЗ (ЗПР), План внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, календарный учебный график, расписанием занятий, графиком промежуточной аттестации.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК ГОС).

Реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

Школа занимается в две смены, в ступенчатом режиме обучения. Обучающиеся 1-11 классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.

Продолжительность учебного года и каникул за отчётный период регулируется Календарным учебным графиком Форма обучения – дневная, очная, индивидуально на дому.

Режим работы школы: вход учеников в здание – 07.30. Начало занятий – 8.00.

С 1 по 9 классы организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному,

социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

Контингент образовательного учреждения

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования и учебным годам:

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2018 года	Классов комплектов	На конец 2019 года	Классов комплектов	На конец 2020 года	Классов комплектов	На конец 2021 года	Классов комплектов
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	445 (с ОВЗ (УО))		469 (с ОВЗ (УО))		474 (с ОВЗ (УО))		559(с ОВЗ (УО))	
	– начальная школа	192	10	217	11	209	11	216	11
	– основная школа	220	11	220	11	231	12	312	14
	– средняя школа	33	2	32	2	34	2	31	2

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение последних лет постепенно увеличивается.

В школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных и неполных семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Содержание образования в МБОУ Элитовской СОШ соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5 - 9 класс); ФГОС СОО (10-11 класс).

В 2022 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Выполнение основных образовательных программ в 2020-2021 уч.г. по уровням составляет: НОО – 100% ООО – 100%; СОО – 100%; АОП ОВЗ – 100%; АОП Инд. –

100%.

IV Характеристика и анализ воспитательной работ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Элитовская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Социально - благотворительная инициатива (акции): «Весенняя/осенняя неделя добра», «Безопасная дорога», «Письмо/ посылка солдату», волонтерская помощь в рамках Дня пожилого человека, «Новогодняя игрушка» для сельской елки, субботник на территории п. Элита, акция «Помоги пойти учиться»(Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки, принимают участие в благоустройстве поселка, оказывают благотворительную помощь детям из малоимущих и неблагополучных семей в подготовке к школе). Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте. Патриотическая акция «Поздравь ветерана с Победой», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», ежегодная акция по облагораживанию территории Памятника Скорбящей матери. Волонтерская помощь труженикам тыла и детям войны.

Общешкольные походы; день Самоуправления; спортивные мероприятия для обучающихся и их родителей «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; новогодние праздники;; смотр Патриотической песни; предметные недели; дни Здоровья. Наиболее активными в организации внешкольных мероприятий стали ребята из РДШ.

Особое внимание в 2021 году было уделено мероприятиям интеллектуальной направленности различного уровня.. В начале учебного года в 5-11 классах прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. 91 % учащихся прошли школьный этап по русскому языку и литературе, математике и физике, истории и химии, биологии, обществознанию, праву, МХК, физкультуре, иностранному языку, технологии и ОБЖ. Лучшие из лучших представляли нашу школу на районном уровне. В сравнении с прошлым годом число победителей уровне района сократилось. Но при этом увеличилось общее количество призеров. Это объясняется не качеством подготовки, а ухудшением эпидобстановки. Значительная часть одаренных ребят находилась на карантине, поэтому у них не было возможности принять участие в муниципальном этапе

олимпиады.

Уч. год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2019-2020	48	10	8
Сентябрь – декабрь 2020	52	5	15
Январь 2021 - декабрь 2021	57	2	19

Кроме этого 97% учащихся начальных классов также приняли участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике. Победители и призеры, получившие наибольшее количество баллов, представили Элитовскую СОШ на муниципальном уровне и показали хорошие результаты.

В течение года, в связи с отсутствием возможности принимать участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах очно, многие педагоги предоставили такую возможность учащимся, используя платформы «Учи. Ру», «Инфоурок» и др. Это позволило наставникам создать ситуацию успеха для каждого такого ребенка. Кроме этого были проведены мероприятия нравственной и патриотической направленности.

Время проведения		Мероприятие	Результат	
Год (по порядку)	Месяц		количественный	качественный
2021	Январь	27 января – День памяти Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (кл. часы, конкурс чтецов, литературно –музыкальные композиции)	256	Участие, (4 победителя, 6 призеров конкурса чтецов)
2021	Январь	Всероссийский творческий конкурс «Волшебница –Зима нам дарит чудеса»	10 призеров	10 призеров
2021	Январь	Международный конкурс «Я иллюстратор» (региональный этап)	1 победитель	1 победитель
2021	Январь	Турнир по единоборству	1	1 призер
2021	Январь	Районные открытые соревнования по лыжным гонкам «Рождественские старты»	15	3 победителя, 1 командное место
2021	Февраль	Краевой конкурс духовых инструментов	16	2 призера
2021	февраль	Международный день родного языка. Викторины, тематические уроки «В мире русского слова», «Веселые фразеологизмы», «Занимательная грамматика» и др	180	участие
2021	февраль	Конкурс «Живая классика»	16	2 победителя, 2 призера
2021	февраль	«Урок цифры: приватность в цифровом мире»	110	сертификаты
2021	февраль	Конкурс рисунков к 23 февраля (музей п. Емельяново)	2	2 призера
2021	февраль	«Февральский призывник»	36	3 место
2021	март	Конкурс по физике «Юный техник» для 7 кл	41	6 призеров

2021	март	«Урок цифры: беспилотный транспорт»	110	сертификаты
2021	апрель	Викторина по физике «Физбой» для 8 кл	63	7 призеров
2021	апрель	«Урок цифры: цифровое производство»	110	сертификаты
20-21	В течение года	Краевой проект «От чертежа до модели»	16 участников,	свидетельства
2021	март	Всероссийский дистанционный конкурс-олимпиада «Просвещение»	114	26 победителей 58 призеров
2021	январь	Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников	2 участника	сертификаты
2021	март	Конкурс «Менделеев»-ТРИЗ. Томский государственный университет	1	1 призер
2021	март	Всероссийский конкурс-олимпиада «Просвещение»	15	участие
2021	март	Конкурс чтецов «Мама лучшая моя»	15	2 победителя, 6 призеров
2021	март	Конкурс чтецов «Воспеваю край родной» (к 85летию Емельяновского района)	24	3 победителя, 7 призеров
2021	март	Конкурс рисунков «Я и мой район», посвященный 85летию Емельяновского района	164	35 призеров и победителей
2021	март	Конкурс поздравительных открыток к 85летию Емельяновского района	89	18 призеров
2021	апрель	Конкурс открыток ко Дню космонавтики	74 участника	4 победителя, 5 призеров
2021	Март - апрель	Тренинг в рамках программы «Толерантность»	5-11 классы	Анкетирование, тесты
2021	март	Всероссийский открытый урок «Авторы перемен»	20	участие
2021	27 марта	Всемирный день театра (организация выездов в театры г. Красноярска)	20	Участие
2021	март	В рамках Всероссийской недели музыки (Конкурс «Угадай мелодию на стихи известных поэтов»	48	5 призеров
2021	Март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Юбилейные даты:Е.А. Баратынский (220), А.А. Фет (200), А.П. Чехов (160)А.И. Куприн (150), А.С. Грин (140), А.А. Блок (140), С.Черный (140), Б.Л. Пастернак (130), О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110), Ф.А. Абрамов (100) Ю.М. Нагибин (100) И.А. Бродский (80), И.А. Бунин (150) (литературные чтения, гостиные, викторины)	265	Участие

2021	апрель	Гагаринский урок «Космос – это мы» 1-11 кл «60-летию полета в космос посвящается». Конкурс сочинений	11	2 призера
2021	Апрель	Декада предметов гуманитарного цикла 5-11 (викторины, тематические внеклассные мероприятия и др)	167	участие
2021	Апрель	Открытое первенство по волейболу	2	призеры
2021	Апрель	IXоткрытый турнир по вольной борьбе среди юношей 2004-2013 г/р и девочек 2008-2009 г/р, посвященный Дню Победы	18	4 победителя, 6 призеров
2021	Апрель	Открытое Первенство п. Элита по спортивному туризму в залах	51	8 победителей 14 призеров
2021	Апрель	Открытое Первенство п. Элита по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в залах	23	4 победителя 8 призеров
2021	май	Летний фестиваль ГТО	1	призер
2021	май	Конкурс чтецов «Пришла Весна – пришла Победа» (по классам)	54	5 победителей, 12 призеров
2021	май	Литературно –музыкальная композиция, посвященная Дню Победы (на базе ДК)	42	участие
2021	Май	День славянской письменности 1-11 кл Тематические кл. часы « Из истории алфавита» и др.	112	участие
2021	апрель	Конкурс плакатов «Защитим планету от мусора» (К Международному дню экологических знаний)	1-4 кл	3 призера
2020-2021	Февраль - март	Конкурс проектов трудотрядов в рамках программы «Моя территория»	20 чел	трудотряд
2021	апрель	Экологическая акция «Сдай батарейку – получи конфету!»	38	участие
2021	апрель	День здоровья	165 чел	Спортивные состязания, игры
2021	май	Посвящение в РДШ	4	участие
2021	Март-май	«Акция весенняя неделя добра» (В рамках волонтерской работы)	12	Адресная помощь
2021	Апрель – май	Акция «Поздравь ветерана с Победой»	74	Открытки, сувениры ветеранам
2021	9 мая	Всероссийская акция «Окна Победы»	486	Тематическое оформление окон кабинетов
2020-21	Сентябрь - май	Элективный курс «Мой выбор»	38 чел	зачет
2020-21	Сентябрь - май	Онлайн –уроки «Проектория»	259	Участие, тестирование

2021	февраль	«Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»	36	Метод. Рекомендации
2021	март	«Система образования в России»	20	презентация

Результат:

1. В школе созданы условия для разностороннего развития способностей учащихся через участие в предметных конкурсах, олимпиадах, общешкольных и классных мероприятиях различной направленности.
2. Учащиеся школы стали более активно участвовать в конкурсах с использованием интернет ресурсов.

Проблемное поле:

1. Нет возможности для участия в современных и востребованных конкурсах («Шаг в будущее», международный чемпионат WorldSkills Russia, Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», чемпионат JuniorSkills) , связанных с технической направленностью и такими предметными областями, как физика и химия. (Причина – отсутствие кадров и материально- технической базы)
2. Сокращение числа популярных конкурсов по причине карантина («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог» и пр)

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Более активный поиск бесплатных конкурсов и привлечение учащихся к участию в них
- 2.Привлечение психолога к более тесному сотрудничеству с классным руководителем для определения наклонностей и способностей учащихся
3. Активизация работы секций ШМО в части проведения предметных месячников.
4. Поиск учителей –предметников (физика-химия) для организации подготовки детей к участию в конкурсах и олимпиадах технической направленности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в школе через организацию предметно – эстетической среды в следующих формах работы:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников
- Оформление интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций; тематические и персональные выставки; тематические стенды, плакаты; проект ; озеленение интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций; создание тематических зелёных уголков.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Время проведения		Мероприятие	Результат	
Год (по порядку)	Месяц		количественный	качественный
2021	декабрь	Участие в акциях «Укрась окно», «Сапожок Деда Мороза»	514	Все окна школы украшены, подведены итоги
2021	декабрь	Конкурс Поздравительных открыток	87 шт	Вручение
2021	февраль	Оформление фотозоны «Формула любви»	135 чел (фото)	Освещение мероприятия на сайте
2021	март	Выставка – конкурс портретов «Самая лучшая мама»	126 чел	5 победителей, 12 призеров
2021	апрель	Участие в акции, посвященной Дню космонавтики (оформление стенда, организация выставки книг «Писатели и поэты о первом полете человека в космос»	468 чел	Оформление окон
2021	апрель	Оформление фотозоны «Гагарин – наша гордость»	112 чел	Освещение мероприятия на сайте
2021	май	Участие в акции «Окна Победы»	540 чел	Все окна школы украшены, подведены итоги
2021	май	Оформление выставки «Писатели о войне»	24 чел	Выставка книг
2021	май	Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны	60 шт	вручение
2021	июнь	Выставка рисунков «Детство- это маленькая жизнь»	58	4 победителя, 6 призеров
2021	сентябрь	Оформление фотозоны « Здравствуй, школа!»	168 чел (фото)	Освещение мероприятия на сайте
2021	октябрь	Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека	47 шт	вручение
2021	ноябрь	Конкурс стенгазет к Дню Матери	24 шт	3 победителя, 6 призеров
2021	ноябрь	Выставка ДПИ « Красота руками мамы»	31 чел	Освещение мероприятия на сайте

Результат:

1. Большинство запланированных мероприятий было реализовано
2. Увеличилось количество мероприятий, организованных членами РДШ

Проблемное поле:

1. Нехватка места для размещения выставок и конкурсных работ

Возможные пути преодоления недостатков:

Решение проблемы по поиску возможностей для размещения выставочных и конкурсных работ зависит от решения вопроса по строительству новой школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует следующую работу:

- Ключевые дела, помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; совместные разнонаправленные тематические дела и классные часы, работа с активом класса; оформление классных уголков; поздравления, сюрпризы и творческие подарки, подготовленные ученическими микрогруппами, волонтерские акции;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, выезды в город, на природу.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Наиболее важным направлением в работе школы является работа по организации общения и взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «учитель-ученик-родитель». Целью педагога в организации этой работы является передача детям опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений.

№	область	участники	сроки	выход
1.	«Учитель-ученик»	Кл. руководители, учащиеся, учителя-предметники	В течение года	урочная и внеурочная деятельность (кл. часы, индивидуальная работа, внеклассные мероприятия и др.)
2	«Учитель-учитель»	Учителя-предметники, администрация	В течение года	МО кл. руководителей, педсоветы, планерки и др.
3	Психолог-ученик Психолог-учитель психолог-родитель	Школьный коллектив, психолог, родители	В течение года	Результаты анкетирования, тестирования, родительские собрания, советы, рекомендации
4	Соц. Педагог-ученик Соц. Педагог-учитель Соц. Педагог-родитель	Соц. Педагог, кл. руководители, родители, администрация школы. Соц. Служба района	В течение года	Выявление и работа с детьми разных категорий («группа риска», малообеспеченные, неблагополучные, опекаемые, многодетные и др.)
5	Учитель-родитель	Кл. руководители, учителя-предметники, родители, администрация школы	В течение года	Составление социального паспорта класса, индивидуальная работа с родителями, консультации, родительские собрания,
6	Детские объединения-ученики	Руководители детских	В течение года	Организация работы детских

		объединений, ученический коллектив, классные руководители		объединений, выставки, участие в различных конкурсах и состязаниях
--	--	---	--	---

Работа классных руководителей (учитель-ученик»)

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Цель методической работы – это оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Основные задачи МО классных руководителей заключаются в

- повышении теоретического, научно-методического уровня подготовки кл. руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- вооружении кл. руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координировании планирования и организации воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- изучении, обобщении и использовании на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
- пополнении « Банка методических и тематических разработок»;
- содействии становлению и развитию воспитательной системы школы.

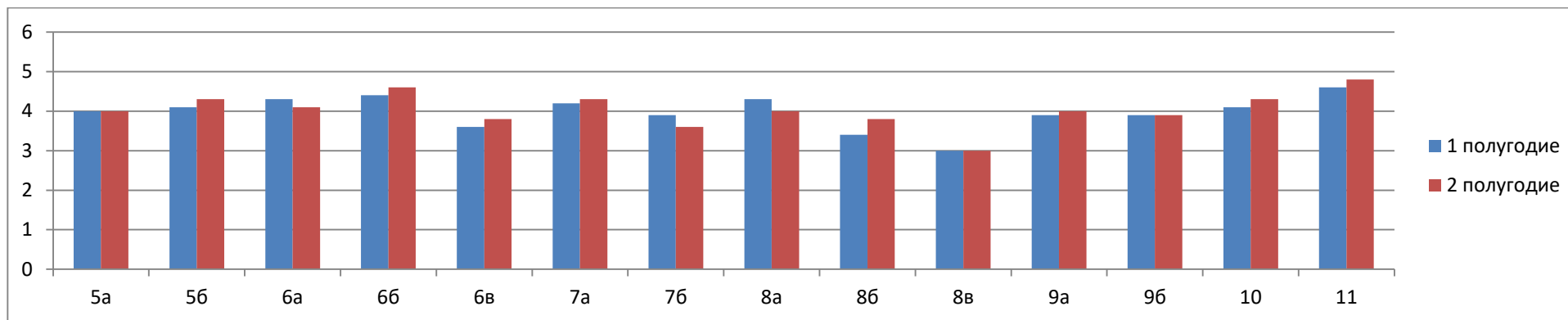
Методическое объединение классных руководителей Элитовской СОШ насчитывает 27 педагогов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Успешность класса является показателем результативности работы классного руководителя, его профессионализма.

Не первый год в школе проходит конкурс «Самый классный класс», в котором учитываются все сферы жизнедеятельности каждого класса. Успеваемость, уровень воспитанности, результаты дежурства, степень участия в конкурсах различного уровня, занятость в кружках, результаты рапортчики – вот те критерии, по которым оценивались классы.

Исходя из результатов, общий уровень воспитанности учащихся школы повысился (3,9б - 1 полугодие, 4,0 – 2 полугодие) При этом в 7б, 6а, 8а классах общий уровень воспитанности снизился.



Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Формализм в работе некоторых кл. руководителей
2. Снижение уровня воспитанности в некоторых классах

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Уделить более пристальное внимание организации работы с проблемными классами

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов и включает в себя:

1. Часы из части учебного плана Элитовской СОШ, формируемого участниками образовательного процесса (учебные курсы по выбору, обязательные для посещения, часы внутришкольной системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения).
2. Часы, реализуемые через дополнительное образование сторонних организаций (ДЮСШ, спортивные секции спорткомплекса п. Элита, Элитовский ДК)
3. Часы, воспитательной деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики)

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: «Спортивно –оздоровительный туризм», «Вольная борьба», «Льжи», «Баскетбол», спортивными состязаниями, дружескими встречами по различным видам спорта, походами, а также курсами внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Общекультурное направление представлено курсами «Работа с текстом», «Бумажные и пластилиновые фантазии», «Этика делового общения», детскими объединениями «Театральная студия», «Волшебная нить», «Юный художник», выставками ДПИ, экскурсиями, внеклассными мероприятиями

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Мир информатики», «От простого к сложному», «Тайны русского языка», «Удивительные животные», «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Занимательная грамматика». «Занимательная

математика», «Занимательная подготовка», «Юный историк» «Микромир», викторинами, предметными олимпиадами, интеллектуальными брейн-рингами.

Социальное направление представлено участием в различных акциях, целью которых является формирование личности, способной полноценно занятию жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу, а также курсами «Безопасный мир», «Земля – наш дом», «Таланты без границ» (для детей сОВЗ) и курсами, способствующими профориентации выпускников 9 класса «Мой выбор», «Финансовая грамотность»

Духовно-нравственное направление в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа, представлено курсами «Школа развития речи», «Мир общения», экскурсиями, классными часами, внеклассными мероприятиями нравственной направленности

Лучшими практиками, исходя из мониторинга актуальности, востребованности и результатов, внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ в школе являются курсы социального направления в рамках профориентационной работы «Финансовая грамотность» (9 класс), «Мой выбор»(10 класс) и общеинтеллектуального направления «Микромир» (6 класс).

Так, **«Мой выбор»** – это курс занятий для обучающихся 9-го класса, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач, тренинговых упражнений.

На занятиях по программе «Мой выбор» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого- педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Данный курс учитывает специфику подросткового возраста и позволяет учащимся получить и проанализировать информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширить представления об учебных заведениях, о мире профессий, познать, оценить свои способности, личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Данная программа дает возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать.

Методическим пособием для реализации курса внеурочной деятельности является «Рабочая тетрадь по курсу «Мой выбор» для обучающихся 10-го класса». У каждого ученика в тетради содержатся бланки, тексты опросников и задания, которые школьники должны выполнять на уроках и дома. Тетрадь рассчитана на то, что ученик является субъектом профориентационной деятельности, что позволяет полученные знания и информацию переработать через призму собственного опыта и на основе этого сделать для себя определенные выводы. Работа с пособием будет способствовать формированию целенаправленного, осознанного подхода к выбору своего профессионального пути через раскрытие ребенком собственных ресурсов, расширение представлений о мире профессий, об учебных заведениях и т.д.

Курс «Мой выбор» помогает ученикам 1) определить свои жизненные и профессиональные планы, и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

2) познакомиться с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;

3) развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качества, важные для профессионального самоопределения; 4) обучиться основам выбора профессии; 5) актуализировать процесс личностного и профессионального самоопределения; 6) сделать адекватный выбор дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Актуальность курса внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Новизной курса внеурочной деятельности является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью курса внеурочной деятельности является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 классов в сфере экономики, экономики семьи. Курс способствует расширению кругозора учащихся в финансовых вопросах, позволяет сориентировать подростков в алгоритмах действия в тех или иных финансовых ситуациях. Значительное внимание в курсе уделяется компетенции подбора, анализа и интерпретации информации, коммуникативной компетенции, что позволит учащимся развивать общекультурные способности и осуществить личностное самоопределение. Реализация курса предполагает безотметочное обучение.

Предметными результатами изучения курса **«Финансовая грамотность»** являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Такие темы, как «Потребительская культура», «Куда уходят деньги?», дискуссия «Разумные расходы – статья доходов», деловая

игра «Рациональный бюджет школьника», мини-проект «Реклама и ее виды», практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах», практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». вызывают неподдельный интерес учащихся. Закрепляются познания ребят через практические работы «Качество товаров», «Как покупать продукты питания?» «Как выбирать одежду и обувь?», «Бытовая техника: всерьез и надолго», «Всегда ли товар можно обменять». Раздел «Семейные и личные расходы и доходы» позволяет учащимся не только сделать практический анализ состояния финансовых дел совместно с родителями, но и обсудить способы повышения семейного благосостояния.

Таким образом, курс «Финансовая грамотность» способствует формированию у воспитанников активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Еще одним наиболее востребованным курсом является **«Удивительный микромир»** для 6 класса.

Занятия по программе призваны дополнить количество часов на изучение царств живой природы в школьной программе для обучающихся, проявляющих интерес к экспериментальной биологии.

На занятиях можно повторить и углубить знания по определённым разделам биологии ученикам 5 класса, а также сформировать практические навыки работы со световым микроскопом и развить исследовательские умения обучающихся.

Мельчайшие представители живого мира – бактерии, низшие грибы, простейшие животные и одноклеточные растения изучаются в школьном курсе на протяжении небольшого количества учебных часов, поэтому занятия позволяют углубить знания учащихся по данным разделам биологии на экспериментальном уровне

Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес, особенно работа с новыми ИКТ технологиями. Благодаря использованию данных технологий учащиеся имеют возможность не только наблюдать объекты живой природы, но и записывать видео, наблюдать циклы развития, которые описаны в учебнике. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность школьников, развивают экспериментальные умения и навыки, углубляют связь теории с практикой, помогут учащимся определиться с выбором профессии.

Актуальность программы обусловлена, во-первых, тем, что современный экологически и биологически грамотный человек не может не уметь работать с микроскопом и не иметь должного представления о микромире; во-вторых, востребованностью у студентов биологических специальностей ВУЗов, техникумов и академий навыков работы с микроскопом; и, в-третьих, многочисленными открытиями, сделанными благодаря применению микроскопа, в области микробиологии, генетики, биоинженерии (клонирование и создание генетически модифицированных организмов, расшифровка генома человека и т.п.).

Новизна программы заключается в недостатке аналогов данной программы в системе внеурочной деятельности детей. Поэтому настоящая программа призвана устранить противоречие между актуальностью и востребованностью данного аспекта биологического образования и отсутствием возможности для заинтересованных в таком образовании школьников приобрести систематизированные навыки работы с микроскопом для изучения микромира. В программе предусмотрено проведение 21 практических работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Изучение курса «Удивительный микромир» в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений

- (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием школы, которое организуется администрацией школы, классными руководителями и педагогами доп. образования. Праздники, игры, экскурсии наполняются при этом более значимым содержанием, становятся интересными по форме.

Дополнительное образование:

В 2021 году на базе школы работает 11 детских объединений

Мониторинг работы детских объединений показал, что наиболее успешной в течение нескольких лет являлась работа спортивных секций. Ребята, занимающиеся туризмом и лыжами, неоднократно занимали призовые места в личном и командном первенстве на уровне России, района и края. Успешными являются и ребята, посещающие секцию вольной борьбы. При этом снизилось качество работы детских объединений художественной направленности. Это обусловлено, в первую очередь, сменой руководителей и отсутствием опыта работы вновь прибывших педагогов доп. образования.

Развитие дополнительного образования в школе зависит от грамотного решения целого ряда задач организационного и программно – методического характера. В связи с этим администрация школы стремилась к созданию условий для повышения качества предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования и расширению творческих объединений, которые соответствовали бы широкому спектру интересов школьников разных возрастов. Но к сожалению, из-за ряда объективных причин (отсутствие специалистов, финансовых возможностей, реалии времени, сложная эпидемиологическая обстановка) до сих пор остается невосполненным направление технической направленности (ЛЕГОконструирование, робототехника) Частично решить вопрос помогает проект «От чертежа до модели», но потребность в создании детских объединений технической направленности значительно шире, поэтому администрация школы продолжит работу по решению данной проблемы.

Всего в ОУ	Занято дополните льным образован ием (всего)		Занято дополнительн ым образованием , состоящих на учёте в СОП		ДЮСШ	Спорткомпл екс	Школьные кружки	Учреждения культуры	Другое (указать конкретно место занятия и количество)
	колич	%	колич	%	Кол-во/%	Кол-во/%			

540	481	98 %	3 чел	98 %	45 /10 %	11 /3%	292/54%	65 /15%	68 чел /16 % (художественная гимнастика,, прыжки на батуте, брейк данс, музыкальная школа, секции по футболу, кружок игры на синтезаторе, гитаре, кружок английского языка, курсы по химии, биологии, математике г. Красноярск и пр.)
-----	-----	------	-------	------	----------	--------	---------	---------	--

Результат:

1. Сохранение общего количества детей, занятых во внеурочное время, несмотря на сокращение количества кружков
2. Рост мастерства и активности учащихся, занимающихся в спортивных секциях
3. 100% занятость детей во внеурочной деятельности

Проблемное поле:

1. Сокращение количества районных и краевых конкурсов в связи с коронавирусной эпидемией. Проблемы с технической оснащённостью кабинетов для проведения занятий в дистанционном режиме.
2. Отсутствие возможностей (финансовых и кадровых) для создания кружков технической направленности
3. Перегруженность школы, связанная с нехваткой кабинетов для занятий внеурочной деятельностью
4. Снижение активности кружков художественной направленности

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов с учетом особенностей работы в дистанционном режиме.
2. Расширить сеть дополнительного образования за счет поиска возможностей для создания объединений технической направленности. Поиск возможностей для организации работы.
3. Повышение результативности работы дет. объединений художественной направленности за счет поиска новых форм и методов работы.

Модуль «Школьный урок» включает в себя

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Особое внимание уделялось побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. С этой целью в течение года согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также

учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В течение года администрацией школы совместно с представителями ОППН проводилась индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними. (лекции об ответственности за противоправные нарушения, индивидуальные беседы, посещение неблагополучных семей).

Особое внимание в 2021 году школа уделяла выявлению семей СОП и осуществлению контроля над ними. На начало года на учете в СОП состояло 3 семьи и 1 правонарушитель. Общее количество детей в семьях -4. В течение года две семьи и правонарушитель были сняты с учета, но поставлена еще одна семья. Таким образом, на конец 2021 года число состоящих на учете сократилось до двух семей.

Существенную помощь в организации профилактической работы оказал Комплексный центр социального обслуживания населения «Емельяновский». В течение года педагогом-психологом отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних было проведено 4 занятия с родителями по программе «Школа для родителей», а также 5 занятия с детьми «группы риска» «Я ответственный гражданин» в рамках программы «Гармония».

Кроме этого была проведена большая работа по профилактике правонарушений среди учащихся, особенно находящихся на внутришкольном контроле (18 чел), просветительская работа об ответственности с родителями, неоднократные рейды администрации школы совместно с инспектором ОППН , соц. Педагогом, кл. руководителями по этим семьям.(всего 19 выездов). Все дети, состоящие на учете, в течение года были заняты во внеурочной деятельности и доп. образовании.

Ежегодно в начале сентября в школе проходит акция «Помоги пойти учиться», в ходе которой было проведено 17 общепрофилактических, информационно-пропагандистских мероприятий. Также в период акции была оказана помощь 28 воспитанникам школы. Ребята получили наборы канцтоваров и другие школьные принадлежности, необходимые для учебы. Кроме этого двум воспитанникам была оказана помощь в приобретении комплектов школьной одежды(брюки, рубашки, пиджаки и др)

Школа уделяет большое внимание и просветительской работе. Так, в течение года классными руководителями проводилась работа с учащимися по профилактике правонарушений (тематические беседы, кл. часы и др).

Мероприятие	Количество участников	результат
Кл часы о пагубности вредных привычек	262	Кл. часы
«Профилактика вредных привычек» (1 - 5 кл)	198	Кл. часы, просмотр видеороликов
«Умей сказать – НЕТ!» (5 кл)	28	Тематические беседы с учащимися и родителями
Просмотр видеофильмов о вреде курения «Эл. Сигареты- миф и реальность»Урок - диспут	124	тестирование
«Дети группы риска»	191	тестирование
Выявление скрытой агрессии	256	анкетирование
Адаптация пятиклассников (Уровень тревожности)	78	тестирование

Социально – психологическое тестирование	136	Выявлено 9 уч-ся «группы риска»
Формирование и отработка навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	157	Мастер -классы
Беседа «Наркотики и наркомания» 5-8 кл	103	Кл. часы, беседы с инспектором ОППН
Международный день толерантности	178 чел	Тренинги, масте-классы
Классный час о вреде алкоголя 5-9 кл	182	Кл. часы, беседы с инспектором ОППН
«Мифы и реальность об электронных сигаретах» «Вейпинг. Вред здоровью» «Безопасны ли электронные сигареты?» «Осторожно: электронные сигареты!»	466	Кл. часы, беседы, лекции, видеоролики
Акция « Мы за здоровый образ жизни»	304 чел	Выпуск плакатов, кл. часы
Профилактика правонарушений (административная и уголовная ответственность). Знакомство со статьями кодексов РФ (7-10 классы)	37	Беседы -лекции
Проведение классных часов и родительских собраний в рамках профилактики суицида, употребления ПАВ	465 чел	Просветительские буклеты на сайте ,рекомендации, видеоуроки
Акция «Скажем вредным привычкам НЕТ»	78 чел	Анкетирование, кл. часы, сплакаты
Встречи с инспектором ОППН	97 чел	Беседы, видеоуроки
Кл часы о пагубности вредных привычек	234	Кл. часы
Инд. Беседы с нарушителями школьной дисциплины	34	Индивидуальные беседы
Посещение семей учащихся «группы риска» с целью выявления условий жизни ребенка, общения.	3	Посещение семей
Тренинговые занятия «В гармонии с собой и миром»	41 чел	Анкетирование, ролевые игры
Районное тренинговое мероприятие для родителей детей СОП	4	тренинги
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	306	Анкетирование. видеоуроки
Проведение Всероссийского Интернет-урока антинаркотической направленности.	385 чел	Видеоурок, анкетирование

Кроме этого школе в рамках профилактического мероприятия "Декада дорожной безопасности детей " были проведены следующие мероприятия:

- в начальной школе классные часы с разъяснением правил и соблюдение ПДД. Показ видеосюжета

- в средней и старшей школе классные часы с разъяснением правил поведения на дороге, в городе, в общественном транспорте, в автомобиле с подписью учащихся в журналах по технике безопасности.
- Мероприятия «Дорожная безопасность» с привлечением специалистов Дворца пионеров г. Красноярска и использованием Автогородка.

Наряду с учащимися, в рамках направления «Взаимодействие» разъяснительная работа проводилась и с родителями воспитанников. Особое внимание уделялось профилактике употребления ПАВ, проявления антиобщественных и радикальных проявлений, суицидальных наклонностей и т.д. Так, традиционно в течение января –марта были проведены следующие мероприятия:

Профилактика употребления ПАВ

1. Родительские собрания о профилактике употребления ПАВ, демонстрация видеороликов о пагубном влиянии снюса, насвая, электронных сигарет и других психотропных веществ на организм ребенка (5-11 классы)
2. индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска»
3. консультации психолога и мед работника
4. консультативная помощь в организации тестирования на предмет употребления детьми ПАВ

Профилактика антиобщественных и радикальных проявлений

1. Проведение профилактических бесед, классных часов на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних
2. Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей.
3. Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков
4. Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности
5. Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в течение года)

Также была проведена соответствующая индивидуальная работа с родителями учащихся, вошедших в группу риска по уровню тревожности по результатам социально –психологического тестирования.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных и неблагополучных семей.
3. Активное взаимодействие с КДН, инспектором ОППН, КЦСН «Емельяновский»
4. Организация тесного взаимодействия в различными организациями в плане профилактической работы
4. В результате проделанной работы сократилось количество семей, состоящих на учете в СОП

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Халатное отношение некоторых кл. руководителей к составлению социального паспорта класса, профилактической работе с детьми.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение систематического социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Более тщательная организация просветительской работы с родителями, привлечение инспектора ОППН к просветительской работе с классными руководителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На уровне школы:

- через деятельность актива РДШ, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Через участие в Управляющем совете школы, в службе медиации.

В МБОУ Элитовской СОШ действует Совет старшеклассников, состоящий из представителей 7- 11 классов, которые принимают участие в принятии и обсуждении ключевых вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности школы. Состав Совета комплектуется на основе выборов в классах. Председатель и заместители Совета входят в школьную службу медиации.

Кроме этого в школе на протяжении нескольких лет действует объединение РДШ. С каждым годом растет количество ребят, задействованных в работе РДШ. Учащиеся занимаются, в основном, социально – значимой общественной и волонтерской деятельностью. Особого внимания заслуживает участие воспитанников школы во всероссийском движении «Юнармия». Активисты движения принимают участие в мероприятиях военно - патриотической направленности, являются организаторами многих спортивных мероприятий. В настоящее время в ряды Юнармии принято 12 человек.

Результат:

1. Увеличилось количество учащихся, проявляющих активность через деятельность в органах самоуправления.
2. Повысилась степень участия активистов в общественной жизни школы.

Проблемное поле:

1. Сложность в организации сбора и работы Советов старшеклассников по причине отсутствия свободного кабинета.
2. Привлечение большего количества учащихся к деятельности РДШ и Юнармии.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Более тщательная организация просветительской работы с учащимися школы по деятельности общественных движений российских школьников.

Модуль «Профориентация»

Педагоги школы видят профориентационную работу в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный, обоснованный профессиональный выбор. Эта работа осуществляется через:

1. Профориентационное информирование: классные часы; оформление сменного стенда по профориентации; профориентационные недели;
2. экскурсии на предприятия
3. посещение ВУЗов и ССУЗов в рамках Дня открытых дверей
4. Встречи с представителями различных учебных заведений (медтехникум, мед. академия, Политехнический институт, Педуниверситет, Автотранспортный и строительный техникумы и др)
5. участие в районной ярмарке учебных мест и рабочих вакансий;
6. индивидуальные консультации;
7. изучение интернет ресурсов и тестирование по интересующим профессиям;
8. участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ», ПрофВыбор.ру, Профориентатор.ру,
9. решение кейсов, прохождение квестов, организация профессиональных проб.

Особое внимание было уделено участию выпускников в «Проектории» и проекте «Шаг в будущее», освоению элективного курса «Мой выбор». В течение года кл. руководителям была оказана методическая помощь со стороны администрации, психолог –педагогической службы по организации профориентационной работы с учащимися. Кл. часы, День самоуправления, тестирование, профессиональные пробы, посещение ВУЗов и ССУЗов в рамках Дня открытых дверей – основные формы и методы работы в этом направлении.

Мероприятие	Количество участников	результат
Элективный курс «Мой выбор»	37 чел	зачет
Онлайн –уроки «Проектория»	289	Участие, тестирование
Родительские собрания «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и крае» 9-11 кл. «Знакомство с условиями приема, особенностями поступления в различные ВУЗы и ССУЗы. Рынок востребованности профессий.	61	Метод. Помощь, буклеты
«Билет в будущее»	78	профориентация
Краевой проект «От чертежа до модели»	20 участников	свидетельства
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	26	Метод. помощь

Гренинг по выявлению способностей и наклонностей учащихся 9 классов в рамках программы «Я в мире профессий»	82	Профориентация учащихся
День самоуправления	37	Опыт работы в сфере педагогики и администрирования
Проведение анкетирования и тестирования по профориентации 8-11 кл в рамках программы «Я в мире профессий»	138	профориентация
День финансовой грамотности	140 чел	кл. часы, лекции, мастер -классы
Кл. часы «Моя будущая профессия»	125	Знакомство с профессиями, защита проектов
Проведение классных часов «Есть такая профессия – Родину защищать»	310	Презентации, рисунки
Проведение конкурсов, интеллектуальных игр, викторин, бесед, по профориентации	510	Викторины, видеоуроки, игры
Обзор ВУЗов и ССУЗов (онлайн информация)	На сайте для де и родителей	Буклеты, постеры,
День открытых дверей в СФУ	35	Знакомство со специальностями, буклеты
Информационное мероприятие с использованием Портал мониторинга трудоустройства выпускников	35	Знакомство с порядком приема
Поездки в КрасГАУ, КГПУ, СФУ , железнодорожный техникум, финансово – экономический колледж, строительный техникум, автотранспортный техникум	37	Знакомство со специальностями, буклеты
Встречи на базе школы с представителями КрасГАУ, дорожно - транспортным технкумом	124	Знакомство со специальностями, буклеты
«Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»	36	Метод. рекомендации
«Система образования в России»	20	презентация

Результат:

1. К концу учебного года значительная часть выпускников 11 класса определилась с выбором профессии.
2. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями
3. Увеличилось количество учащихся, зарегистрированных на платформе «ПроеКТОрия»

Проблемное поле:

1. Слабая мотивация к самоопределению у части выпускников 9 х классов.
2. Недостаточная организация работы родительского всеобуча в плане профориентации в отдельных классах

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию в проф. самоопределении детей.
2. Привлекать психолога к выявлению и решению проблем, связанных с определением наклонностей и выбором профессии учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Родители играют важную роль в воспитательной системе школы. Работа с ними проводится через

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками центра помощи семьям и детям, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; участие родителей в Совете профилактики, в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Совместные рейды по неблагополучным семьям; общие творческие дела, акции социальной и патриотической направленности.

В 2021 году было проведено 118 классных собраний, из них 69 в дистанционном режиме. Значительная часть собраний была посвящена безопасности школьников, профилактике суицида, употребления ПАВ, проблеме буллинга и другим актуальным темам. Кроме этого родители в лице Родительского комитета принимали активное участие в жизни школы, в частности, проводили рейды по проверке питания детей, соблюдению требований к единой форме одежды. Особое внимание было уделено и работе с нарушителями дисциплины, неблагополучными семьями. Представители Родительского комитета дважды участвовали в Малом педсовете, где рассматривались вопросы, связанные с невыполнением родительских обязанностей детей, состоящих на внутришкольном учете и СОП.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Значительно активизировал работу Родительский комитет школы

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в отдельно взятых классах.
2. Недостаточная организация работы родительского всеобуча в отдельных классах
3. Ненадлежащее исполнение обязанностей в плане осуществления контроля за успеваемостью некоторых родителей

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Привлекать психолога к выявлению и решению проблем, связанных с взаимоотношениями детей и родителей.
3. Более тщательно продумывать тематику родительских собраний, исходя из особенностей проблем класса
4. Привлекать к сотрудничеству администрацию Элитовского сельсовета с целью воздействия на родителей, ведущих аморальный образ жизни.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности школьников» (Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, суицида, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений, употребления ПАВ и др.)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Участие в районных месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», во «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями и ПДН МВД, КДН и ОППН, ГАИ Емельяновского района;
- С Центром диагностики и консультирования Емельяновского района;
- Участие обучающихся в социальных проектах, реализуемых Центром соц. защиты Емельяновского района
- Участие во Всероссийских родительских собраниях.
- Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,
- Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.
- Организация и проведение мероприятий по созданию социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике
- Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, лыжным гонкам, вольной борьбе, эстафеты, спортивные конкурсы
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД (с использованием автогородка), «Безопасное колесо»,
- Психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками
- Организация и проведение экологических праздников и акций;

Наименование мероприятия	Кол-во учащихся принявших участие	Результат
Тематические беседы с учащимися и родителями на тему: «Что такое персональные данные и как их защитить»; - «Как защитить свои персональные данные»; - «Безопасность школьников в сети Интернет»; - «Детям о безопасности в сети Интернет».	320	Ознакомление родителей и учащихся со способами защиты персональных данных
Классный час по теме 1. Классный час: «Терроризм и экстремизм – угроза обществу. Уголовная ответственность для несовершеннолетних»	246 чел 168чел	Отсутствие учащихся, задействованных в террористической деятельности

2 Просмотр видеороликов о несанкционированных митингах	119 чел	
Урок - лекция с участием педагога – психолога о видах и формах манипуляционного характера, которые используются для вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия и способах им противостоять.	73 чел	Отсутствие учащихся, задействованных в террористической деятельности
Тест по ОБЖ «Терроризм и опасность вовлечения подростка в экстремистскую деятельность)	112 чел	
Проведение «Большого родительского собрания» по след. темам: 1. «Психологические особенности подросткового возраста». 2. «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде». 3. «Родителям о детском суициде». 4. «Подростковая преступность. Правонарушения несовершеннолетних. Причины и ответственность». 5. «Ответственность родителей за участие несовершеннолетних в несанкционированных актах протеста». 6. «Профилактическая работа родителей с ребенком по защите от вредной информации».	247 семей	Правовой всеобуч родителей
Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	8 чел	Сокращение числа правонарушений
Индивидуальная просветительская работа с родителями детей, находящихся в СОП (Пичевы, Захаровы, Белоглазовы)		Правовой всеобуч родителей
Урок-инструктаж по поведению детей в ЧС (1.09.)	523 чел	Теоретический и практические знания
Кл. часы, посвященные трагедии в Беслане (3.09)	514 чел	
Уроки, приуроченные ко Дню гражданской обороны	5-11	Теоретический и практические знания
Классные часы с разъяснением правил безопасности на дороге и соблюдения ПДД. Показ видеофрагмента.	267 чел	инструктаж
Классные часы с разъяснением правил поведения на дороге, в городе, в общественном транспорте, в автомобиле и т.д с подписью учащихся в журналах по технике безопасности.	532 чел	инструктаж
Классные часы о правилах дорожного движения в разных ситуациях общественной жизни с подписью в журнале по технике безопасности.	112 чел	
Беседы с учащимися 1-2, 5-х, 8х и 11 классов инспектора ОПИН Кизилова Д.Д. о соблюдении правил безопасности на дорогах с показом видеофрагментов ДТП	380 чел	инструктаж
Организация работы автогородка (Дворец пионеров) на базе школы (прохождение маршрутов, изучение правил для пешеходов, викторины и др	169 чел	Отработка навыков безопасного поведения на дороге
Кл. часы, посвященные безопасному поведению дома, на водоемах, в лесу и пр	540 чел	инструктаж

Результат:

1. Отсутствие учащихся, проявляющих интерес к террористической деятельности, к несанкционированным митингам и тд.
2. Умение учащихся вести себя в ЧС, знание основ поведения при пожаре, на водоемах, в лесу

Проблемное поле:

1. Увеличилось количество учащихся, употребляющих эл. сигареты, вейпы
2. Недостаточная организация работы кл. руководителей по профилактике употребления ПАВ

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к профилактической работе.
2. Организация досуга учащихся
3. Активизация работы по пропаганде здорового образа жизни
2. Привлекать психолога к выявлению и решению проблем, связанных профилактикой вредных привычек.
3. Более тщательно продумывать тематику кл. часов, исходя из особенностей проблем класса

Таким образом, исходя из самообследования воспитательной работы школы, можно сделать вывод о том, что воспитательный процесс в школе осуществляется в рамках Программы воспитания школы. По результатам мониторинга воспитательную работу считать удовлетворительной. Воспитательная деятельность школы в следующем году будет направлена на дальнейшую работу по приоритетным направлениям с корректировкой высвеченных проблем.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 г.	На конец 2021г.
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	445 (с АООП)	469 (с АОО П)	474 (с АОО П)	521 (с АООП))	559 (с АООП))
	– начальная школа	192	217	209	224	216
	– основная школа	220	220	231	252	312
	– средняя школа	33	32	34	36	31

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					0
	– начальная школа	3	3	1	0	
	– основная школа	2	2	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					0
	– об основном общем образовании	1	1	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	0	0	0
	– средней школе	0	1	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Универсальный профиль осуществляется в 10 -11 классе, углубленного обучения в Школе нет.

В 2021 году Школа продолжает реализовывать Рабочие программы «Второй иностранный язык испанский» в 5,6 классе и «Родной русский язык», «Родная русская литература» в 1,2 и 5,6,10 классах, которые внесли в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2021 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	56	2	1	61	61	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	316	131	1617	2064	0	0
2	2	56	1	1	52	0	1	34	16	1	0	98,08	67,31	54,54	285	33	783	1101	3	6
3	3	55	2	1	57	0	0	25	32	0	0	100,00	43,86	47,16	531	1	1087	1619	5	12
4	4	44	1	1	43	0	3	20	16	4	0	90,70	53,49	50,88	201	19	884	1104	3	4
5	Итого 1-4	211	6	4	213	61	4	79	64	5	0	97,65	54,61	50,74	1333	184	4371	5888	11	22

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, осваивающих программу НОО, снизился на 2 % и составляет 97%, в 2020 был 99%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% процента и составляет 54.61%, в 2020 был 52,1%, 14 .

Вывод: Сравнение успеваемости и качества обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего выявило положительную динамику. Чтобы улучшить данную ситуацию в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"

6	5	82	0	2	80	0	6	25	49	0	0	100,00	38,75	48,33	898	133	1026	2057	1	11
7	6	57	2	1	58	0	6	17	35	0	0	100,00	39,66	49,62	353	527	1712	2592	0	6

8	7	61	1	0	63	0	4	12	46	1	0	98,41	25,40	43,62	751	85	1503	2339	1	12
9	8	48	2	3	47	0	2	14	26	2	3	89,36	34,04	43,32	431	441	1464	2336	2	2
10	9	66	4	2	63	0	1	20	39	1	2	95,24	33,33	43,46	1187	787	1200	3174	1	5
11	Итого 5-9	314	9	8	311	0	19	88	195	4	5	97,11	34,41	45,87	3620	1973	6905	####	5	36

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, осваивающих программу ООО, повысился на 6 % в 2021г и составил 97,11%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что фактически процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% и составляет 34.41%, в 2020 был 40.16%.

По итогам анализа, процент качества обучения, по сравнению с прошлым годом снизился.

Показатели освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что показатели остались на прежнем уровне.

Сохраняется стабильная динамика освоения АООП учащимися, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Вывод: В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с низкими результатами в 5-9-х классах. Чтобы повысить качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (применение современных педагогических технологий), проанализирует адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
12	10	13	0	0	14	0	0	8	4	2	0	85,71	57,14	48,57	242	118	828	1188	0	1
13	11	17	0	0	17	0	3	7	7	0	0	100,00	58,82	58,00	790	3	732	1525	0	2
15	Итого 10-12	30	0	0	31	0	3	15	11	2	0	93,55	58,06	53,74	1032	121	1560	2713	0	3

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, осваивающих программу ООО, остался на прежнем уровне и составляет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 8% процента и составляет 58%, , в 2020 был 66%.

Вывод: результаты успеваемости 2021года в сравнении с результатами 2020года на уровне среднего общего образования ухудшились. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, администрацией школы и педагогами будет проведен анализ ситуации. Будет организовано взаимопосещение занятий урочной деятельности в 10-11х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Результаты КДР по читательской грамотности для 4 класса в 2021 учебном году

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	4А	4Б	4В	4А	4Б	4В	4А	4Б	4В	4А	4Б	4В
Класс (%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	14,29%	52,38%	54,55%	76,19%	47,62%	36,36%	9,52%
Регион (%)	2,63%			19,01%			56,24%			22,11%		

Обучающиеся ОВЗ 4А класса

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №3 в регионе (%)	9,52%	90,48%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый

	4А	4В	4А	4В
Вариант №4 в классе (%)	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Вариант №4 в регионе (%)	16,19%		83,81%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №6 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №6 в регионе (%)	5,41%	94,59%

Результаты КДР по читательской грамотности для 6 класса в 2021 учебном году

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В
Класс (%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	78,95%	54,55%	57,14%	21,05%	45,45%	42,86%
Регион (%)	11,49%			30,08%			51,34%			7,09%		

**Результаты диагностической работы
по математической грамотности для 7 класса в 2021 учебном году**

	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	7А	7Б	7А	7Б	7А	7Б
Класс	10,00%	0,00%	15,00%	63,16%	75,00%	36,84%
Красноярский край	32,56%		46,09%		21,36%	

**Результаты краевой диагностической работы
по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР8)
2021 учебный год**

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В
Класс	6,67%	5,26%	11,11%	66,67%	84,21%	72,22%	26,67%	10,53%	16,67%
Регион	46,42%			50,35%			3,23%		

Результативная ведомость итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 г.

№ п/п	ОУ	Количество учащихся 9-ых классов (КИАСУО)	Обучающихся по АОП	Не допущены к ГИА	Не явились на ОГЭ	Получили			Не сдавших	
						аттестат/ из них с отличием	свидетельство об обучении	справка		
1.	2019-2020	43	0	0	0	43	2	0	0	
	2020-2021	39	0	0	0	29	1	0	0	2

	Русский язык							
год	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
2019-2020 без ОГЭ, по результатам промежуточной	43	0	11	29	3	3,8	100%	74%

атестации)								
2020-2021	39	6	19	11	3	3,3	84,62%	35,9%

	Математика							
год	Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
2019-2020(без ОГЭ, по результатам промежуточной атестации)	43	0	14	25	4	3,8	100%	67%
2020-2021	37	10	22	5	-	2,86	72,97%	13,51%

2 обучающихся сдавали по одному предмету (русский язык) так как являются инвалидами детства.

По остальным предметам обучающиеся писали контрольную работу в форме ОГЭ на выбор

Обществознание							
Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
42	0	7	28	7	4	100%	83,3%

Биология							
Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
4	0	5	31	5	4	100%	87,8%

География

Количество сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	% успеваемости	% качества
41	0	3	14	24	4,51	100%	92,7%

**Результативная ведомость итоговой успеваемости выпускников 11 класса
за 2020/2021 учебный год.**

ОУ	Количество выпускников	Количество медалистов	Количество справок
МБОУ Элитовская СОШ			
2019-2020 г	15	2	0
2020-2021 г	20	5	0

а) максимальное количество баллов, набранное учащимися ОУ по предметам

год	Матем профиль ная	Русский язык	химия	литерату ра	биология	информа тика	общество знание	История	физика	географи я	иностран ный
2018-2019	70	96	98	54	96	62	60	35	70	0	-
2019-2020	74	98	85	0	69	61	92	63	44	61	81
2020-2021	56	96	43	50	60	63	72	47	47	-	-
2020- 2021(ГВЭ)	4(оцен)	3(оцен)									

б) средний балл по предметам

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	------------------	------------------	------------------

	Максимальное количество баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов "2"	Максимальное количество баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов "2"	Максимальное количество баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов "2"
Математика профильная	56	7	0	54,8	8	0	56	6	0
Русский язык	70	17	0	70,1	13	0	96	19	0
Химия	98	1	0	85	1	0	43	4	3
Литература	39	2	0	-	-	-	50	1	0
Биология	58	3	0	59	3	0	60	8	0
Информатика	62	1	0	61	1	0	63	2	1
Обществознание	48	6	0	71	9	0	72	9	3
История	35	1	0	63	1	0	47	1	0
Физика	57	6	0	41	2	0	47	2	1
География	41	2	0	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	61	1	0	70	2	0	-	-	-

Анализ данных государственной итоговой аттестации по учебным предметам показывает положительную динамику по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл по обязательным предметам (математика профильного уровня);

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;
- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору;
- проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- проведение опроса родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам;
- повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование;
- совершенствование формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

V. Востребованность выпускников

Годы выпуска	всего	Перешли В 10 класс школы	Перешли В 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	12	0	21	15	8	5	1	0
2019	44	16	0	25	15	13	2	0	0
2020	44	12	0	32	20	10	10	0	0
2021	39	14	1	20	20	12	8	0	0

Вывод: 100% обучающихся выпускных классов продолжают свое обучение на уровне среднего общего образования и получают профессиональное образование в ВУЗах и ССУЗах края.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021год выявил стабильность показателя. В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации на сайте школы.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что средний уровень метапредметных результатов соответствуют среднему (базовому) уровню;

сформированность личностных результатов - средний уровень.

Согласно Положению о ВСОКО Школа проводит оценку по трём направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка достижения предметных результатов освоения ООП.

Направление «Качества образовательных программ» оценке подлежали ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), реализуемые в Школе. Результаты оценки представлены в Приложении 1.

Оценку достижения учащимися результатов освоения образовательных программ, Школа проводила на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе указанных в Положении о ВСОКО, в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА. Результаты оценки достижения предметных результатов освоения ООП подробно представлены в разделе «Результаты анализа показателей деятельности организации» и в разделе IV. «Содержание и качество подготовки» настоящего отчёта.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащихся с разными возможностями в обучении. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, консультации, лектории.

Вывод: Исходя из полученных результатов: результаты анализа показателей деятельности организации можно сделать вывод, что внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает получение удовлетворительных результатов по итогам освоения ООП, создание условий для их реализации.

VII.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов.

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Обучаются заочно	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	8	1	2	0
Учителя 3 и 4 уровня образования	23	0	2	0

По стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4	3	8	6	12

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	Работники с 1 квалификационной категорией	Работники соответствуют занимаемой должности	Работники молодые специалисты	Приняты на работу в текущем году
3	15	6	3	2

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. В 2021 году согласно графика аттестации преподаватели подтвердили квалификационные категории. Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации как на базе КК ИПК РО, так и дистанционно

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 25033 единица;
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 1910.
- объем учебного фонда – 11918 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на покупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для эффективности повышения качества фактического материала библиотечные уроки сопровождаются мультимедийной презентацией, средствами наглядности (книжные выставки, каталоги, памятки, библиографические списки и указатели).

Итоги реализации программы в текущем году:

Обучающиеся 1-4 классов охвачены чтением на 100%, 5-11 классов на 94%.

Занятия по основам библиотечно-библиографических знаний способствовали:

- Запоминанию и пониманию библиотечных терминов;
- Освоению правил пользования библиотекой и правил обращения с книгой;
- Умению ориентироваться в библиотеке, развитию способности самостоятельно выбирать книги и целенаправленно осуществлять выбор книг по заданной тематике;
- Привитию интереса к чтению и книге.

В библиотеке проводились следующие мероприятия:

- Библиотечный урок на тему «Посвящение в читатели» 1кл;
- Библиотечный урок с презентацией «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»;
- Библиотечный урок с презентацией «структура книги»;

Акция «Я за здоровый образ жизни».

В читальном зале библиотеке оформлен стенд «Лучший читатель 2020 года».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет математики;
- 6 кабинетов начальных классов;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Здание школы оборудовано спортивным залом, имеется площадка для игр в футбол и волейбол, зона отдыха. оборудована площадка для занятий легкой атлетики лестницы, разно уровневые перекладины, лабиринт.

В 2021 году было приобретено:

- принтер – 2 шт;
- проектор – 2 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- компьютеры – 2 шт;
- ученические столы – 9 шт;
- ученические стулья – 18 шт;

Номер кабинета	телевизор	компьютер	Проектор мультимедийный	Интерактивная доска	принтер	МФУ	видео
1		1 +1 планшет	1	МИМИО		1	
2		1 ноутбук	1	1	1		
3		1 ноутбук	1	1	1	1	1
4		1 ноутбук	1		1		1
5	1	1			1	1	
6		1	1			1	
7		1	1		1		
7-1		1				1	
8	1	1			2		
9		1	1			1	
10		11 + 1 ноутбук	1	1		1	
11		1	1			1	
13		1	1	МИМИО		1	
14		1	1			1	
15	1	1	1			1	1
16		1 ноутбук	1			1	
17		1	1			1	
18		1	1			1	
Библиотек		2			1	1	
Секретарь	1	1				1	
Логопед	1	1			1		
директор		1 + 1 ноутб			2	1	1
завуч		5 ноутбук			1	1	
Лабор.физ		1					
Лабор.хим					1		
ВСЕГО	5	30+пл+11ноут	15	3 + 2 МИМИО	13	18	4

Услуги по организации питания обучающихся:

Обучающиеся получают горячие завтраки и горячие обеды. Цикличное меню составлено с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии со всеми требованиями надзорных органов. Созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами). Сформированы списки обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. В школьной столовой систематически питаются 89% обучающихся. В целях совершенствования и улучшения организации питания, обучающихся в школе, регулярно проводится организационно просветительская работа по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей. В ноябре месяце на пищеблоке была установлена посудомоечная машина для более качественного мытья и обезоруживания посуды. Старший повар прошла курсы повышения квалификации.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной для осуществления образовательной деятельности и реализации программ. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Элитовской СОШ

№ п/	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	559 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	216 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208 человек / 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	96 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов – профильная; 0 – базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540 человека/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек/53%
1.19.1	Регионального уровня	112 человек/20%
1.19.2	Федерального уровня	97 человек/ 18%
1.19.3	Международного уровня	78 человек/ 14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 82%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 0,05%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 0,05%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 48%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 0,1%
1.29.2	Первая	15 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 16%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%

1. ИНФРАСТРУКТУРА

№ п/	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	483 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,94 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника

образовательных отношений.

Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций, обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Цели и задачи

- Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, своевременно реагировать на социальные запросы общества.
- Развивать систему дополнительного образования учащихся, осуществить экспертизу дополнительных общеразвивающих программ.
- Завершение перехода на профессиональный стандарт педагога.
- Создавать условия для формирования системы деятельности, формирующей развитие функциональной грамотности обучающихся.
- Развивать внутреннюю среду школы, обеспечивающую здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогических работников.
- Создавать необходимые условия, обеспечивающие преемственность поддержку и развитие детей с ОВЗ на различных уровнях обучения в школе.
- Развивать систему работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.
- Развивать систему воспитательной деятельности в школе в рамках разработки и реализации Рабочей программы воспитания.
- Совершенствовать внутришкольную систему качества образования

Директор МБОУ Элитовской СОШ

О.Г.Сидоренко

Отчет о результатах самообследования размещен в сети интернет на сайте ОУ

<http://xn---7sbbf3anccgyf5ak4gzcx.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi/otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya/>

