

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Элитовская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор МБОУ Элитовской СОШ
Сидоренко О.Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для обучающихся на 2023 – 2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	7
2. Содержательный раздел		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	7
2.2.	Программы дополнительных объединений	9
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	24
3.2	Общая характеристика Учебного плана	25
3.3	Особенности режима и организации образовательного процесса	28
3.4	Формы обучения и аттестации	
3.5	Кадровое обеспечение	
3.6	Материально-техническое обеспечение	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования МБОУ Элитовской СОШ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Элитовской СОШ

Образовательные программы разработаны педагогами на основе следующих документов: федерального уровня

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный проект «Современная школа», паспорт проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.18 г.;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. №1239;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
- Приказ Минпросвещения РФ №196 от 09.11.18 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Элитовская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о предоставлении дополнительного образования детей (утверждено педагогическим советом школы)
- Положение о рабочей общеобразовательной программе дополнительного образования детей
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений дополнительного образования МБОУ «Элитовская средняя общеобразовательная школа»
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2023/2024 учебный год
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2023/2024 учебный год
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования на 2023/2024 учебный год

- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023/2024 учебный год

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

Образовательная— обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная— создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставлении ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;

- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к

творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Цели и задачи

Целью дополнительного образования в МБОУ «Элитовская средняя общеобразовательная школа» является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общеобразовательные образования по направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- - естественнонаучная

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии

Система дополнительного образования в МБОУ Элитовской СОШ

№ п/п	Направление программ	Наименование
	Художественно-эстетическое	Театральная студия «Планета талантов», «Фольклор и народное пение», Эстрадный вокал
	Физкультурно-спортивное	«Лыжи», «Вольная борьба», «Оздоровительная гимнастика», «Школа шахмат»
	Туристско - краеведческое	«Туризм»
	Техническое	«От чертежа до модели» и «Техническое черчение»;
	Естественно - научное	«Химия вокруг нас», «Юный биолог»
	Социально - педагогическое	«Юный кулинар», «Мастерство без границ»

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамоты призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных

образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, объединения, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 10- 20 человек;
- на втором году обучения – 10-15 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 10 - 12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН СП 2.4.3648 – 20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

2.2 Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

В туристско-краеведческой направленности реализуется 1 дополнительная общеобразовательная программа «Туризм» базового уровня. Рабочая программа «Туризм» разработана на основе образовательных программ «Спортивное ориентирование» и «Пешеходный туризм». При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии. Программа утверждена на педагогическом совете МБОУ Элитовская средняя общеобразовательная школа Емельяновского района.

Спортивный туризм - это общенациональный вид спорта в России, отражающий национальные традиции России. Спортивным туризмом в России занимаются до 3 млн. человек.

Занятия спортивным туризмом содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Спортивный туризм имеет большое прикладное значение - это навыки, которые необходимы и туристу, и охотнику, и геологу, и спасателю, и пожарному, и высотнику, и будущему воину. Вырабатываются жизненно важные качества, самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок, быстрая реакция. Спортсмен в процессе занятий совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, математики, физкультуры.

Цель программы – обучение, воспитание, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, формирование устойчивого интереса к туризму.

Задачи на учебный год и направленность программы.

формирование необходимого комплекса туристских знаний, умений и навыков для безопасного и успешного выступления на соревнованиях, организации походов;

совершенствование физического и интеллектуального развития школьников;

укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

воспитание морально-волевых качеств, межличностных отношений;

развитие понимания спортивной карты;

развитие навыков пользования компасом;

выявление задатков и способностей к спортивной деятельности;

выполнить запланированный объем тренировочной нагрузки, освоить технические навыки и тактические действия, предусмотренные этой программой;

улучшить физическую подготовленность.

Формы и методы, используемые в УТЗ

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой, это: беседы, задания игровой направленности, викторины, соревнования, самостоятельная работа, походы. Но основной формой являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых умения и навыки должны отрабатываться до автоматизма, чтобы на соревнованиях учащиеся могли их выполнять технически быстро и правильно.

При проведении занятий рекомендуется применять методы, направленные:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчленённого и целостного упражнения);
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный), а также объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

Возраст детей.

Программа разработана для учащихся 1-10 классов (7-17 лет). Рекомендуемый состав группы обучения 10 - 15 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям спортом.

Сроки реализации программы.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год

Время обучения:

С сентября 2023г. по май 2024 г. ежедневно. включая воскресенье.

Ожидаемые результаты в конце учебного года.

Освоение учащимися объёма и интенсивности нагрузок (в соответствии с программой).

Освоение учащимися технических навыков и тактических действий в учебных и соревновательных условиях.

Выполнение контрольных нормативов по физической, теоретической и технико – тактической подготовке.

Укрепление здоровья.

Участие в запланированных соревнованиях.

Выполнение спортивных разрядов.

В спортивно – оздоровительной направленности реализуется 4 дополнительные программы: «Лыжи», «Вольная борьба», «Оздоровительная гимнастика», «Школа шахмат»

Образовательная программа «**Лыжи**» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами Министерства спорта Российской Федерации, регламентирующими работу спортивных школ.

Включение в учебные планы физической культуры общеобразовательных учреждений лыжные гонки, как одного из средств физического развития продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная программа содержит научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса лыжников-гонщиков на начальных этапах подготовки.

Цель программы: формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом

Задачи программы: - Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.

- Укрепление и сохранение здоровья, развитие специальных психофизических качеств (реакция, внимание, мышление), воспитание гармонично-развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

- Формирование и закрепление потребностей в систематических занятиях спортом;

- Воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы и методы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой, это: беседы, задания игровой направленности, викторины, соревнования, самостоятельная работа. Но основной формой являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых умения и навыки должны отрабатываться до автоматизма, чтобы на соревнованиях учащиеся могли их выполнять технически быстро и правильно. Применяемые методы, направлены:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчленённого и целостного упражнения);
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный), а также объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

В течение года тренировки проводятся:

- В осенне-весенний период проводится ОФП, имитационные тренировки в движении и на месте, игровые тренировки, соревнования и контрольные нормативы.
- В зимний период проводится работа на технику лыжных ходов, специальная подготовка на развитие двигательных качеств лыжника, эстафеты, игры на лыжах. При организации тренировочного процесса необходимо помнить:
- Двигательные действия должны соответствовать полу, возрасту и физической подготовленности каждого занимающегося.
- Должны учитываться величина нагрузки, интервалы отдыха, интенсивность выполнения упражнения.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях, личная гигиена спортсмена.

Возраст детей.

Программа разработана для учащихся 1-10 классов (7-17 лет). Рекомендуемый состав группы обучения 15 - 20 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям спортом

Сроки реализации программы.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, включает теорию и практику с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

Время обучения:

С сентября 2023г. по май 2024 г в понедельник, вторник, субботу, воскресенье

Ожидаемые результаты

Результатом освоения программы «Лыжные гонки» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений, навыков:

будут знать / понимать:

- историю развития лыжного спорта в мире и России;
- влияние физкультуры и спорта на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- требования техники безопасности к занятиям лыжным спортом;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- характеристику техники лыжных ходов, правила соревнований по лыжным гонкам;

будут уметь:

- владеть техникой основных лыжных ходов;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной физической подготовке;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;
- использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

смогут решать жизненно-практические задачи:

- анализировать свои действия и давать им оценку;
- ответственно относиться к учебно-образовательному процессу, поручениям, обязанностям;
- владеть знаниями о чувстве товарищества и нравственных правилах поведения в коллективе;
- иметь потребность в самообразовании в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Формы подведения итогов реализации программы

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- участие в спортивных праздниках
- участие в соревнованиях: по лыжным гонкам, школьного, районного и краевого уровней

Основные задачи реализации программы «Вольная борьба»:

- вовлечение подростков в массовый спорт и профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди подростков..
- развитие массового спорта и вольной борьбы;
- осуществление подготовки всесторонне развитых юных спортсменов высокой квалификации для пополнения сборных команд страны - мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта, спортсменов 1 разряда;
- быть методическим центром по подготовке спортивного резерва на основе широкого развития данного вида спорта;
- подготовка из числа занимающихся инструкторов-общественников и судей по спорту.

В представленной программе, в отличие от ранее составленных, представлены модель построения системы многолетней тренировки, учебный план, примерные планы – графики учебного процесса на каждый год обучения, варианты распределения занятий в недельном микроцикле в зависимости от периода и условий подготовки.

Учебная работа организуется на основании данной программы и проводится круглогодично.

Поступающие в группы проходят приемные испытания и допускаются после прохождения медицинского осмотра.

Занятия по освоению теоретического материала проводятся в виде бесед, пояснений на практических и теоретических занятиях. Практический материал изучается на учебно-тренировочных занятиях, проводимых в форме групповых уроков.

Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам и периодам подготовки:

- этап начальной подготовки - 3 года;
- тренировочный этап (период базовой подготовки) - 2 года;
- тренировочный этап (период спортивной специализации) - 3 года;
- этап совершенствования спортивного мастерства - 2 год.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – 31 мая.

Особенностями осуществления форм организации тренировочного процесса в спортивной борьбе (дисциплина – вольная борьба)

- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточная аттестация обучающихся.

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации дополнительной предпрофессиональной программы спортивная борьба (дисциплина –вольная борьба) рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапов (периода) подготовки обучающихся и не может превышать:

- на этапе начальной подготовки – 2 часа;
- на тренировочном этапе (период спортивной специализации)- 3 часа;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства- 4 часа.

Тренировочный процесс подлежит ежегодному планированию в соответствии со следующими сроками:

- перспективное планирование (на олимпийский цикл – 4 года), позволяет определить этапы реализации образовательной программы или программы спортивной подготовки;
- ежегодное планирование, позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных тренировочных занятий и промежуточной аттестации обучающихся
- ежеквартальное планирование, позволяющее спланировать работу по проведению индивидуальных тренировочных занятий; самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- ежемесячное планирование (не позднее, чем за месяц до планируемого срока проведения) инструкторская и судейская практика, а также медико-восстановительные и другие мероприятия.

Возраст детей.

Программа разработана для учащихся 10-17 лет. Рекомендуемый состав группы обучения 15 - 20 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям спортом.

Сроки реализации программы.

Данная рабочая программа рассчитана на начальный этап обучения 3 года и подготовительный 4 года. Основными формами учебно-тренировочной работы в спортивных школах являются: групповые занятия; индивидуальные занятия; участие в соревнованиях различного ранга; теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, киноколлажей, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований); занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, учебно-тренировочного сбора: медико-восстановительные мероприятия: культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Цель программы «Оздоровительная гимнастика» заключается в формировании ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата детей школьного возраста.

Основные задачи программы:

Оздоровительные задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- обучать правильной постановке стоп при ходьбе.

Развивающие задачи программы:

- развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость,

ловкость);

- двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений);
- дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни.
- **Воспитательные задачи программы:** ·
- воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- ·
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основная форма обучения – физкультурные занятия с детьми в игровой форме, на которой используются различные способы организации детей: индивидуальный, групповой. Количество детей не более 15 человек, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка и уровня здоровья.

Адресатом программы является возрастная категория обучающихся 7–11 лет. Набор на обучение по программе производится по заявлению родителей обучающихся, с предоставлением медицинской справки от врача о состоянии здоровья.

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность занятия составляет 45 минут и приравнивается к 1 академическому часу для данной возрастной категории. Занятия проводятся очно 2 раза в неделю.

Таким образом, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

Планируемые результаты и оценочные материалы

В ходе реализации программы ожидается получить следующие результаты: ·

- укрепление здоровья и снижение уровня заболеваемости; ·
- выработанный навык правильной осанки и походки; ·
- развитие потребности в физических упражнениях; ·
- повышение уровня развития физических качеств и способностей детей.

Эффективность работы программы можно сделать на основании контроля физического воспитания ребенка. Контроль в физическом воспитании – это система показателей дающих объективную информацию о динамике физических параметров. Контроль физической подготовленности позволит выявить уровень усвоения и выполнения программы.

Детское объединение «Школа шахмат» . Начальный этап обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение на этом этапе имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Цель дополнительной программы «Школа шахмат»:

1. Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни и интеллектуальное развитие спомощью занятий шахматами и физической культурой.
3. Подготовка спортсменов для систематических занятий и тренировок по виду спорта шахматы.

Задачи дополнительной программы:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области физической культуры и спорта, привлечение учащихся к занятиям шахматами в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- научить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами;
- освоение дебютных принципов игры, методов планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей учащихся.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа разработана для детей возраста 7-12 лет и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение шахматного курса отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первый год обучения, 34 часа во 2-4 годы.

- укрепление здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Результатом обучения являются конкурсы решения позиций. Спарринги. Соревнования. Шахматный праздник.

В художественной направленности реализуются три дополнительных общеобразовательных программы стартового уровня.

Детское объединение «Эстрадный вокал»

в сочетании с обучением эстраднему пению, дает возможность детям раскрывать свои вокальные возможности, параллельно формируя вокальные навыки с исполнительским мастерством. Данная программа рассчитана не только для детей с начальным уровнем музыкальной школы, но и для детей, не имеющих музыкального образования и обладающих скромными вокальными данными.

Программа дает возможность самореализации творческого потенциала детей, направляет их на поиск своего собственного звука, стиля исполнения и предлагает им свободу выбора музыкального произведения из предложенного репертуара.

Приоритетом программы выступает и развитие профессионального голоса, и воспитание личности ребенка, развитие его творческих и артистических способностей, уверенности в себе через раскрытие индивидуальности голоса и обучение эстраднему вокалу.

Цель и задачи модульной программы

Цель: приобщение детей к основам мировой музыкальной культуры через развитие музыкально-эстетического вкуса и формирование исполнительских вокальных умений и навыков

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение к музыкальной культуре как части мировой культуры;
- формировать нравственные и эстетические качества личности;
- способствовать формированию социальных и коммуникативных компетенций;
- воспитывать эстетический вкус к миру музыки;
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.

Развивающие

- развивать музыкальные творческие способности;
- развивать музыкальный слух, исполнительское и актерское мастерство;
- развивать чувства метра, темпа, ритма;
- развивать тембр голоса как одного из главных средств вокальной выразительности;
- развивать исполнительские навыки в вокально-музыкальном ансамбле. Обучающие
- познакомить с певческими навыками (устойчивое певческое дыхание на опоре, ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, высокая эстрадная позиция, точное интонирование, певучесть, напевность голоса, четкая и ясная дикция, правильная артикуляция);
- ознакомить с правилами охраны и гигиены детского голоса;
- формировать у детей умения работать со звуковой техникой, работать с микрофоном;
- обучить специфическим приемам, характерным для различных жанров популярной музыки;
- формировать навыки определения качества певческого тона (темного, светлого, открытого, приоткрытого) и воспроизведения его;
- формировать навыки работы с фонограммой, микрофоном, вокально-усилительной аппаратурой;
- познакомить с приемами выразительного исполнения произведения

Программа «Эстрадный вокал» рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет. Количество обучающихся по программе – 20-25 человек. Принцип набора обучающихся в группы свободный, без специального отбора. Состав обучающихся смешанный. Комплектование проводится с учетом индивидуальных способностей обучающихся, в соответствии с нормами СанПин.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности связаны с возрастными периодами в развитии голосового аппарата детей: младший возраст – 8-10 лет, подростковый – 11-15 лет, юношеский -16-17 лет.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за два учебных года:

- 1 и 2 год обучения (базовый уровень):

1 год обучения – 144 учебных часов; 2 год обучения - 144 часов.

Театральная студия «Планета талантов» знакомит учащихся с основными видами творческой деятельности при создании художественного образа в театральной постановке, направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Цель программы: формирование творчески активной личности, способной к успешной самореализации, владеющей навыками актерского мастерства.

Задачи программы направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Задачи, направленные на достижение личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- формирование у обучающихся основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности
- развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- формирование у обучающихся нравственных качеств и эстетического отношения к миру на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Задачи, направленные на достижение образовательных (предметных) результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- углубление знаний, умений и навыков по актёрскому мастерству, сценической речи и сценическому движению;
 - формирование представлений об основных режиссёрских учениях и репертуарной драматургии театров России и Европы;
 - формирование навыков самостоятельного создания образа в соответствии с содержанием разделов программы.

Программа рассчитана на детей и подростков 8-17 лет. Уровень освоения программы - базовый. Программа рассчитана на 1 год обучения. Часовая недельная нагрузка программы составляет 4 часа для занятий с одной группой. На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсии, спектакли, сводные репетиции походы в театр и др.

Детское объединение **«Фольклор и народное пение»** нацелено на изучение традиционных народных песен и их исполнение в современной аранжировке. Новое звучание старинной песни определило направление «фолк-модерн». Для детей это интересно, и сегодня востребовано. Русская песня в таком звучании становится более доступной, близкой и понятной современным детям. В мастерской сольного народного пения прививается любовь к народной песне, народной музыке, народному исполнительству. Ребята учатся исполнять как подлинно-традиционные народные песни, так и их обработку, а также авторские произведения, написанные для народного голоса. Прививается навык пения а'cappella, в сопровождении ансамбля народных инструментов, под фонограмму.

Цель программы: приобщение детей к изначальным культурным ценностям своего народа, освоение этих ценностей в условиях активно-творческой деятельности, популяризация русской народной песни.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда педагогических задач

Образовательные задачи:

- изучить и освоить жанры народной музыки;
- развить вокальный слух и певческий голос, обучить народной манере пения;
- обучить элементам народной бытовой хореографии;
- приобщить обучающихся к занятиям прикладным творчеством;
- сформировать вокально-исполнительские навыки (в народной манере пения);
- научить понимать, чувствовать и передавать слушателям художественные образы в произведениях;
- обучить сценическому мастерству;

Воспитывающие задачи:

- воспитывать личностные качества ребенка с опорой на национальную традиционную культуру;
- воспитывать активное отношение обучающихся к народной музыке;
- воспитывать уважительное отношение к культуре своего народа;
- воспитывать понимание и уважение мировой культуры в разных национальных формах ее воплощения.

Развивающие задачи:

- формировать качества творческой личности;
- развивать музыкальный вкус (на основе слушания музыки русской народной и народов мира, посещения концертов фольклорных коллективов, других коллективов, исполняющих народную музыку);
- развивать эстетический вкус (посещение музеев, выставок народного прикладного творчества);
- раскрывать индивидуальные способности у детей;

Адресат программы.

Программа реализуется для обучающихся 7-10 лет. Выполнение программы рассчитано на 7 лет. Принимаются в фолк-студию дети от 7 до 10 лет. Такой значительный возрастной диапазон требует дифференциации при формировании учебных групп, что предопределяет вариативность в содержании учебных планов и методики их реализации.

Особенности организации образовательного процесса:

Уровень подготовки детей при приеме в группы 1-го года обучения определяется прослушиванием на наличие чувства ритма, слуха, музыкальной памяти. Основанием перевода обучающихся на следующий год обучения служит успешное выполнение учебного плана. Насколько ребенок усвоил материал, показывает итоговое занятие в конце каждого года. Отчетные концерты по итогам года. Итоговые занятия проводятся в конце каждого года.

В рамках социально -педагогического направления реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерство без границ» (для детей с ОВЗ) разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. № 06-1844);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41).

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлено на развитие познавательных процессов, на создание первоначальных основ в области декоративно - прикладного творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей. Индивидуализация образования позволяет обеспечить социализацию учащегося, носит деятельностный характер.

Программа направлена на успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования.

Уровень освоения содержания программы: **стартовый.**

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащейся. Изучение различных приемов декоративно - прикладного творчества на основе применения арт-терапии, трудотерапии (методика лечения при помощи художественного творчества, трудовой деятельности) направлено на повышение уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей. Данная программа адаптирована для ребенка с признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС). Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей.

В процессе реализации программы «Мастерство без границ» (для детей с ОВЗ) у учащихся формируются следующие компетенции:

- *ценностно-смысловые компетенции:* развитие мировоззрения, способность видеть и понимать, окружающий мир ориентироваться в нем;
- *общекультурные компетенции:* уважение к ценностям семьи, любви к природе, оптимизм в восприятии мира; владение культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- *учебно-познавательные компетенции:* поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, обобщать факты, владение измерительными навыками;
- *информационные компетенции:* умение работать с различными источниками информации, в том числе с интернет - ресурсами (чтение и составление схем, орнаментов, узоров);
- *коммуникативные компетенции:* умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию;
- *социально-трудовые компетенции:* уровень самостоятельности, степень сформированности умений и навыков, аккуратность, точность в выполнении работы, качество изготовленных изделий;
- *компетенции личностного самосовершенствования:* способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 1 год, 2 часа в неделю
Форма обучения: очная-заочная, группа до 10 человек.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая
Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут (по необходимости увеличивается количество перерывов).

Программа «Юный кулинар»

Основной вид деятельности: профессиональная ориентация.

Цель: развитие навыков в приготовлении блюд, знакомство с кухнями народов мира, формирование культуру общения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с профессиограммой профессии повар, историей блюд, с правильным питанием;
- способствовать овладению технологии приготовления блюд;
- способствовать овладению основным способам обработки продуктов;
- способствовать овладению необходимых в повседневной жизни базовых (безопасных) приёмов ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, способствовать овладению правильным приёмам работы с кухонным инструментом и правилам санитарии и гигиены.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к кулинарии и профессии повар;
- способствовать развитию творческого воображения и эстетического восприятия в ходе приготовления блюд.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности;
- привить навыки работы в команде;
- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, привычки к чистоте, к трудолюбию.

Содержание программы. Программа «Юный кулинар» является разноуровневой (многоуровневой). Предполагается последовательное освоение уровней программы, при этом овладение стартовым (базовым) уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы:

Каждый уровень программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения учащегося.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный кулинар» составляет 576 часов на 3 года обучения, Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 академических часа, которые распределяются следующим образом:

- 1 год обучения - 144 часа в год;
- 2 год обучения - 216 часов в год;
- 3 год обучения - 216 часов в год.

Стартовый уровень (1 год обучения) - «блюда первого уровня сложности».

Базовый уровень (2 год обучения) - «блюда второго уровня сложности».

Продвинутый уровень (3 год обучения) - «блюда третьего уровня сложности».

Форма программы очная, но предусмотрены дистанционные формы обучения через мессенжеры в случаях длительной болезни учащихся, в связи с карантином или в период низких температур зимой.

Возраст учащихся: 9-11 лет - стартовый уровень (состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. Рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50%), 11-13 - базовый (сохранность контингента составляет до 75% от поступивших на обучение), 13-15 - продвинутый.

В технической направленности реализуется две дополнительных общеобразовательных программы.

Так, программа «**От чертежа до модели**» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей. Основные занятия проводятся на базе Дворца пионеров, где идет отработка практических навыков на базе школы

Цель занятия кружка:

удовлетворить интерес школьников к автомоделированию и развить его до сознания потребностей участвовать в общественно-полезном труде, по оформлению и оборудованию школы, пришкольной территории игровыми и спортивными сооружениями

Задачи кружка.

1. Общеобразовательные

Сформировать и развить навыки технической культуры. Помочь овладеть минимум сведений, нужных для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни.

2. Воспитательные

Воспитание потребности познания, формирование и развитие общечеловеческих качеств честности, доброты, трудолюбия.

3. Практические

Формирование умений самостоятельно добывать необходимые знания, работать с литературой. Применять знания в решении возникающих практических задач. Пользоваться различными инструментами, приспособлениями и приборами.

Предполагаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- названия и назначения инструментов и правила безопасной работы с ними;
- свойства различных материалов;
- основные понятия и термины по пройденным разделам;
- приемы разметки;
- технологию изготовления моделей;
- создавать схемы задуманных моделей с использованием эскизов, разверток и чертежей.

Воспитанники должны уметь:

- уметь организовать рабочее место;
- пользоваться различными материалами и инструментами;
- вносить изменения в конструкцию изделий с целью их усовершенствования;
- создавать модели машин по собственному замыслу.

Программа курса дополнительного образования «**Техническое черчение**» рассчитана на учеников 9 класса, в возрасте 14-16 лет, реализуется в МБОУ Элитовская СОШ в течение учебного года (2 часа в неделю, всего 76 часов) в очно-заочной форме (очно-в школе, а кабинете информатики, заочно в программе zoom с использованием дистанционной системы обучения)

Возраст учащихся 14-15 лет. Количество обучающихся в группе: 10 человек. Программа реализуется совместно с Дворцом пионеров г. Красноярска. Общее кол-во часов - 4, включая теоретическую и практическую часть общей программы.

Курс дополнительного образования «**Техническое черчение**» изучается на продвинутом уровне и состоит из четырёх модулей:

- геометрическое черчение,
- проекционное черчение,
- машиностроительное черчение,
- архитектурно-строительное черчение.

В геометрическое черчение входит изучение геометрических построений, на основе которых выполняются сопряжения в чертежах производственного характера, знакомство и применение требований ГОСТа ЕСКД в части выполнения и оформления чертежа (формат, шрифт, типы линий, условные обозначения на чертежах, нанесение размеров, уклон и конусность).

Проекционное черчение содержит изучение методов построения видов (проекций). Анализ геометрической формы детали по чертежу. Изучение правил построения сечений и разрезов. Построение наглядных изображений.

В состав машиностроительного черчения входит изучение условных изображений и обозначений стандартных (крепёжных) изделий. Разъёмные и неразъёмные виды соединений. Правила составления сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Детализирование. Допуски и посадки в системе «отверстие-вал». Условные обозначения на кинематических и электрических схемах машин и механизмов.

В состав архитектурно-строительного черчения входит изучение условных обозначений частей здания. Условные обозначения строительных материалов в сечениях. Условные обозначения сантехнического оборудования. Построение планов, фасадов и разрезов зданий и сооружений. Чтение простых архитектурно-строительных чертежей жилых зданий.

Актуальность программы в том, что графическая деятельность школьников неотделима от развития мышления. На уроках черчения, учащиеся решают разноплановые графические задачи, что целенаправленно развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление. Средствами черчения у школьников успешно формируются аналитические и созидательные (особенно комбинаторные) компоненты творческого мышления. Черчение способствует развитию пространственных представлений учащихся. Знания получаемые на уроках «Черчения» применяются при изучении следующих курсов: «Компьютерное моделирование» (ИКТ+ черчение), «Занимательное черчение» (физика, математика + черчение). «Инженерный дизайн САД», «Прототипирование» (технология + черчение). Такие и аналогичные им взаимосвязи можно и нужно реализовывать. Это позволит существенно повысить уровень понимания, глубину изучения содержания учебных предметов: черчения, информатики, физики, астрономии, математики, технологии. Более важную роль для конкретного предмета играют целевые межпредметные связи, так как без их реализации изучаемого учебного материала считается невозможным. Межпредметные связи в курсе черчения могут быть реализованы с такими предметами как математика, физика, астрономия, биология, анатомия, технология.

Цель курса:

Усвоение учащимися основных положений чтения и выполнения чертежей деталей и сборочных единиц, а также умение применять графические знания при решении задач с творческим содержанием

Задачи:

- Сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;
- Ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- Научить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- Развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- Обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
- Прививать культуру графического труда.

Программа курса дополнительного образования «Техническое черчение» рассчитана на учеников 9 класса, в возрасте 14-16 лет, реализуется в МБОУ Элитовская СОШ в течение учебного года (4 часа в неделю, всего 136 часов) в очно-заочной форме (очно-в школе, а в кабинете информатики, заочно в программе zoom с использованием дистанционной системы обучения) Возраст учащихся 14-15 лет. Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Естественно-научное направление включает в себя с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» работу двух детских объединений:

«Химия вокруг нас» рассчитана на 16 занятий, разделенных на 5 разделов (модулей):

- Термометрия
- Электропроводность растворов электролитов.
- Потенциометрия (рН-метрия).
- Гравиметрия.
- Спектрофотометрический химический анализ.

Каждый раздел обучения представлен как этап работы, связанный с решением экспериментальной задачи средствами лабораторного оборудования.

Содержание программы ориентирует обучающихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических задач осуществляется с использованием методики обработки результатов экспериментальных данных. Также программа ориентирует обучающихся на поиск разных подходов к решению поставленной задачи, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности.

Программа дает возможность раскрыть изучаемый раздел с цифровой точки зрения, взглянуть на решение экспериментальной задачи под новым углом для достижения максимального результата.

Программа «Химия вокруг нас» предназначена для детей от 14 до 16 лет.

В группу принимаются обучающиеся 8-9 классов. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Для изучения некоторых тем модулей 9 класса необходим краткий теоретический блок для группы 8 класса.

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

знает принципы работы на оборудовании цифровой лаборатории по химии;

знает алгоритмы обработки экспериментальных результатов в цифровой образовательной среде;

правила техники безопасности при работе с экспериментальными установками;

умеет интегрировать различные блоки цифровой лаборатории для создания полноценной установки для выполнения физико-химического измерения;

умеет анализировать, обрабатывать экспериментальные данные, проверять достоверность полученных результатов.

Данная программа объединения **«Юный биолог»** организуется для учащихся 5-9-х классов, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов. Содержание занятий строится для разных возрастных групп с учётом уровня их подготовки.

Программа дополнительного изучения биологии, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Программа учитывает возрастные особенности ребят и способствует развитию детской любознательности и познавательного интереса. Курс включает теоретические и практические занятия. Каждая тема начинается теоретическим занятием и занимательным уроком.

На лабораторных работах ученики ищут ответ на поставленный вопрос с помощью светового и электронного микроскопа, цифрового лабораторного оборудования «Точка роста» и используя

научно-популярную литературу. Ответ на вопрос фиксируют в тетрадях с помощью биологических рисунков, опорных схем. Итогом работы является презентация итогов работы, с использованием графиков, схем, диаграмм.

Основные методы, используемые на занятии: частично-поисковый и исследовательский.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Цель программы

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год;

2 часа в неделю.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Учебный план

Учебный план разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Элитовская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего полного образования.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ №196 от 09.11.18 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
- Устав МБОУ Элитовской СОШ

3.2 Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Элитовская средняя общеобразовательная школа» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям: социально-педагогическая (2 программы), туристско-краеведческая (1 программа), художественная (3 программы), физкультурно-спортивная (4 программы), техническая (2 программы) естественнонаучная (2 программы)

Цели и задачи

Целью учебного плана в МБОУ «Элитовская средняя общеобразовательная школа» является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общеобразовательные образования по направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными **задачами** учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социальной направленности, за счет непосредственной близости поселка и школы к живой природе, возможности тесного взаимодействия с ней; особенностью контингента.
- учет внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Учебный план включает следующие дополнительные общеобразовательные программы 6 направленностей

- техническая – две дополнительные общеобразовательные программы «От чертежа до модели» и «Техническое черчение»;
- туристско-краеведческая – одна дополнительная общеобразовательная программа «Туризм»
- социально-педагогическая – две дополнительных общеобразовательных программы
- «Мастерство без границ», «Юный кулинар»
- физкультурно – спортивная – 4 дополнительных общеобразовательных программы «Лыжи», «Вольная борьба», « Мир шахмат», «Оздоровительная гимнастика»
- художественная – три дополнительных общеобразовательных программы: «Эстрадный вокал», «Фольклор и народное пение», театральная студия «Планета талантов»,
- естественно-научная – две дополнительные общеобразовательные программы «Химия вокруг нас», «Юный биолог»

№	Наименование программы, срок освоения	Возраст обучаю щихся	Кол-во групп/обуч-ся/ часов в неделю	Срок изучения					
				1 год			2 год		
				Кол-во групп/Обуч-ся/ часов в неделю			Кол-во групп/ Обуч-ся/ часов в неделю		
1. Туристско-краеведческая направленность									
1	«Туризм»	7-17	8/125/24	8	125	24			
	Всего:			8	125	24			
2. Социально-педагогическая направленность									
2	Юный кулинар	9-15	1/20/4	1	20	4	-	-	-
3	Мастерство без границ	8-11	1/10/4	1	10	4	-	-	-
	Всего:			2	30	8			-
3. Техническая									

4	«От чертежа до модели»	11-13	1/10/4	1	10	4	-	-	-
5	«Техническое черчение»	14-15	1/10/4	1	10	4	-	-	-
Всего:				2	20	8			

4. Физкультурно-спортивная направленность

6	«Лыжи»	7-17	1/19/15	1	19	15			
7	«Оздоровительная гимнастика»	7-11	1/16/2	1	16	2			
8	«Школа шахмат»	7-12	1/8/1	1	8	1			
9	«Вольная борьба»	7-17	3/32/3	3	32	3			
Всего:				6	75	21			

5. Художественная направленность

10	Театральная студия «Планета талантов»	7-15	4/36/2	4	36	2			
11	Эстрадный вокал	8-17	5/33/2	5	33	2		-	-
12	Фольклор и народное пение	7-10	3/27/10	3	27	10			
всего				12	96	14		-	-

6. Естественно-научная направленность

13	«Химия вокруг нас»	14-16	1/6/2	1	6	2	-	-	-
14	«Юный биолог»	11-13	1/10/2	1	10	2			
всего				2	16	4		-	-

№	Наименование программы, срок освоения СЕРТИФИКАТ ПФДОД	Возраст обучающихся	Кол-во групп/обуч-ся/ часов в неделю	Срок изучения					
				1 год			2 год		
				Кол-во групп/Обуч-ся/ часов в неделю			Кол-во групп/Обуч-ся/ часов в неделю		

1. Социально-педагогическая направленность

2	Юный кулинар	9-15	1/12/4	1	12	4	-	-	
Всего:				1	12	4			

2. Физкультурно-спортивная направленность

2	«Лыжи»	7-17	4/53/15	4	72	15			
3	«Школа шахмат»	7-12	2/29/1	2	29	1			
\	Всего:			6	108	16			
3. Художественная направленность									
4	Театральная студия	7-11	1/24/2	1	24	2			
5	Вокальная студия	7-14	1/25/2	1	25	2			
	всего			2	49	4			-

3.3 Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по пяти направленностям: туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социальная, художественная.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной и адаптированной образовательной программ и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало 01.09.2022 г., окончание - 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-8,10 классах – не менее 35 недель, в 9,11 классах - не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 1 часа.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается Педагогическим советом.

Численный состав учебных групп определяется Уставом и составляет:

- в учебных группах 1-го года обучения (без предъявления особых требований) численность обучающихся 10-20 человек;
- в учебных группах 2 –го и последующих лет обучения – не менее 10-15 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил: первый, второй год обучения - 4 учебных часа в неделю, продолжительность одного учебного часа во 2-11 классах - 45 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

3.4. Формы обучения и аттестации

Контрольные мероприятия в школе проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация осуществляются в конце каждой учебной четверти в соответствии с годовым планом образовательной программы и учебно-тематическим планом педагога.

Педагог самостоятелен в выборе форм промежуточной и итоговой аттестации, системы оценок, определении их критериальной базы в соответствии с содержанием программы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся и других мероприятий.

3.5. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования в 2023/2024 учебном году реализуют –13 педагогов, из них аттестованных - 12 педагогов:

- художественная направленность – 2 педагога;
- техническая направленность – 2 педагога;
- туристско-краеведческая направленность – 1 педагог;
- физкультурно-спортивная направленность – 4 педагога
- социально-педагогическая направленность -2 педагога
- естественно-научная направленность – 2 педагога

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам дополнительного образования

для эффективной реализации дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база. Предоставлены отдельные классные кабинеты по направленности, спортивный зал, отдельное здание бывшего д/сада. На современном уровне оборудованы кабинеты химии и биологии.

Материальное и информационно – техническое оснащение школы позволяет в целом обеспечить реализацию учебного плана, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Для осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса работают социальный педагог и педагог-психолог

